

แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

พุทธศักราช 2563-2565

โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก



โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก
อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ของสถานศึกษา

ที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขต

โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลโพหัก อำเภอบางแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต ๒ มีอาณาเขตติดต่อกับบริเวณใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับถนนหน้าวัดโพหัก
ทิศใต้	ติดต่อกับคลองโพหัก
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับถนนทางเข้าวัดใหญ่โพหัก
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับศาลหลวงพ่อบุและทางสาธารณะ

ลักษณะภูมิประเทศ

เป็นเขตที่มีพื้นที่ราบลุ่ม เป็นแหล่งที่อยู่อาศัย และทำมาหากินของประชาชนเป็นที่ราบลุ่มอุดมสมบูรณ์ เนื่องจากมีลำคลองไหลผ่าน ทำให้มีสภาพเหมาะสมในการทำนาถั่ว และอาชีพเกษตรกรรม

ภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศไม่ร้อนจัดและไม่หนาวจัด อุณหภูมิเฉลี่ย ๓๐ องศาเซลเซียส ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ ถึงเดือนเมษายน ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึงเดือนตุลาคม ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนมกราคม ในฤดูฝนจะมีฝนตกชุกในเดือนกันยายน

ภาษา ภาษาส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทย และ ภาษาท้องถิ่น

ศาสนา ประชาชนส่วนใหญ่เป็นคนไทยแท้ จึงนับถือศาสนาพุทธ

การคมนาคม มีเส้นทางคมนาคมได้ทางเดียวคือทางรถยนต์ มีรถเมล์ผ่าน คือ สายโพหัก-โพธาราม

พร้อม ถนนสายหัวโพ-โพหัก- ดอนโฆ -บ้านแพ้ว

แหล่งวัฒนธรรม/แหล่งเรียนรู้

ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ยังคงรักษาความเป็นไทยแท้แต่โบราณ ดังนี้

แหล่งโบราณคดีโคกพลับ หมู่ที่ ๒ ตำบลโพหัก ปัจจุบันเป็นที่ตั้งของวัดทัพโพธิ์ทอง เป็นแหล่งโบราณคดียุคก่อนประวัติศาสตร์

เอกลักษณ์ทางธรรมชาติ สภาพพื้นที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึง ประชาชนอาศัยอยู่ริมคลอง ลักษณะบ้าน

ทรง
ไทยใต้ถุนสูง

มรดกวัฒนธรรม ได้แก่โบราณวัตถุ โบราณสถาน วัดใหญ่โพหักและวัดทัพโพธิ์ทอง

เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม ประเพณี การละเล่นพื้นบ้าน ได้แก่ ภาษาพูด เพลงพื้นบ้าน วรรณกรรมพื้นบ้าน การแข่งขันเรือยาว

ศิลปหัตถกรรมและช่างพื้นบ้าน ของอาสาเครื่องจักสานบ้านโพหัก ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๒ ความเป็นมาและภารกิจ

โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๔๖๕ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลโพหัก อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี การเปิดเรียนครั้งแรกอาศัยศาลาการเปรียญของวัดใหญ่โพหักเป็นสถานที่เรียน โดยมีนายจำเนียร อรุณาทิตย์ เป็นครูใหญ่ ปี พ.ศ.๒๔๗๕ ท่านพระครูธรรมสาธิต(หลวงพ่อมน) เจ้าอาวาสวัดใหญ่โพหักได้ยกที่ดินของวัดใหญ่โพหักให้โรงเรียนจำนวน ๖ ไร่เศษ ได้ก่อสร้างอาคารเรียนถาวร ๑ หลัง โดยใช้เงินงบประมาณค่าเช่าที่ดินราชพัสดุ เงินศึกษาพลี และทุนอำไพ นักค่วย กำนันตำบลวังกล้า สมทบด้วย สร้างแล้วเสร็จเมื่อ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๔๗๕ ตั้งชื่อโรงเรียนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมฤต) ใช้อักษรย่อ พ.บ.

เขตบริการโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก

โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมฤต) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่กำหนดให้รัฐจัดบริการอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับระดับปฐมวัยได้ถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเด็กกลุ่มอายุ ๓ ปี แต่คงจัดการศึกษาให้เด็กกลุ่มอายุ ๔ - ๕ ปี ในเขตบริการของโรงเรียน (หมู่ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ , ๑๐) เป็นการจัดการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี โดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก

อักษรย่อชื่อโรงเรียน



➤ พ.บ. ◀

➤ วิสัยทัศน์โรงเรียน ◀

โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก จัดการศึกษาได้มาตรฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทย
ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี เป็นคนดีของสังคม
ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญา อุดมการณ์ โรงเรียน

➤ ปัญญา เป็น รัตนของนรชน ◀

คำขวัญ คติพจน์ โรงเรียน

➤ ประพฤติดี มีวินัย พละนาถมัสมบุรณ์ ◀

**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก**

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	คุณสมบัติ
๑.	นายนิคม นักคู่ย	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.	นายปราโมทย์ อุ่นเกษม	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	นายประเสริฐ อุ่นนทชัย	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	นายสุพจน์ โพธิ์มี	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	นางจรรยา บัวพึ่ง	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	นางนิตยา สำราญสุข	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	นางกรองแก้ว สติวรธรรม์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘.	นางพัชรินทร์ ยิ่งโกลม	กรรมการ	ผู้แทนครู
๙.	นายปัญญา อาจจินดา	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๐.	นายวุฒิไกร วัชนุชา	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น
๑๑.	นายสมาน เพิกจินดา	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๒.	พระอธิการสำเร็จ อาทโร	กรรมการ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๓.	นายวัลลภ คำสุข	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๑๔.	นายสุรศักดิ์ แสงนุเม	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๑๕.	นายมณฑล อินทรสันติ	กรรมการ/เลขานุการ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑.๓ ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง	โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก	ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๖ ตำบลโพหัก อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ผู้บริหาร-ครู	ชาย ๕ คน หญิง ๒๐ รวม ๒๕ คน
	ครูอัตราจ้าง	หญิง ๒ คน
	ครูธุรการ	ชาย ๑ คน
	ลูกจ้างชั่วคราว(นักการภารโรง)	จำนวน ๒ คน
	ลูกจ้างรายวัน (คนครัว)	หญิง ๓ คน
	ลูกจ้างรายวัน (พี่เลี้ยงเด็กอนุบาล)	หญิง ๔ คน
	ลูกจ้างรายวัน (จ้างเหมาทำความสะอาด)	หญิง ๒ คน
ผู้บริหารโรงเรียน	นายมณฑล อินทรสันติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ประธานกรรมการฯ	นายนิคม นักคู่ย	กำนันตำบลโพหัก
ผู้อุปการะโรงเรียน	พระอธิการสำเร็จ อาทโร	เจ้าอาวาสวัดใหญ่โพหัก

ข้อมูลห้องเรียนและจำนวนนักเรียน

การจัดชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	ชื่อ – สกุล (ครูประจำชั้น)	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อบ.๒/๑	นางสาวพจนา พินเนียม	๑๖	๑๔	๓๐	
อบ.๒/๒	นางญาณิศา ขวัญดี	๑๒	๑๗	๒๙	
	รวม	๒๘	๓๑	๕๙	
อบ.๓/๑	นางสาวพัชรี ปานพงษา	๒๔	๑๕	๓๙	
อบ.๓/๒	นางสาวณัฐสร แจ่มฉ่ำ	๑๘	๒๑	๓๙	
	รวม	๔๒	๓๖	๗๘	
	รวมก่อนประณม	๗๐	๖๗	๑๓๗	
ป.๑/๑	นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง	๑๖	๑๗	๓๓	
ป.๑/๒	นางสาวอภิษฐา แซ่ฮุย	๑๕	๑๕	๓๐	
	รวม	๓๑	๓๒	๖๓	
ป.๒/๑	นางสาวพรทิพย์ อุดมบัว	๒๑	๑๘	๓๙	
ป.๒/๒	นางสาวชุตติมิณทร์ กลิ่นคง	๑๘	๑๙	๓๗	
	รวม	๓๙	๓๗	๗๖	
ป.๓/๑	นายสรศักดิ์ ชุนเกษา	๑๔	๒๒	๓๖	
ป.๓/๒	นางสาวรุ่งฟ้า ทวีสุข	๒๑	๑๓	๓๔	
	รวม	๓๕	๓๕	๗๐	
ป.๔/๑	นางสาวเบญจรัตน์ สาสวรรค์	๑๗	๒๑	๓๘	
ป.๔/๒	นางสาวปัทมรา แจ่มใส	๒๐	๑๗	๓๗	
	รวม	๓๗	๓๘	๗๕	
ป.๕/๑	นางสาวบุญ มาทอง	๑๗	๒๑	๓๘	
ป.๕/๒	นางกิตติพร อยู่คง	๑๗	๒๒	๓๙	
	รวม	๓๔	๔๓	๗๗	
ป.๖/๑	นางสาวชนิดฐา ม่วงช่วง	๑๕	๒๓	๓๘	
ป.๖/๒	นายภาณุวัฒน์ หยวกจ้อย	๒๐	๑๘	๓๘	
	รวม	๓๕	๔๑	๗๖	
	รวมประณม	๒๑๑	๒๒๖	๔๓๗	
	รวมทั้งหมด	๒๘๑	๒๙๓	๕๗๔	

ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ผู้บริหาร และครู	๖	๑๖	๒๒	
ครูอัตราจ้างรายเดือน	-	๒	๒	
ครูธุรการ	๑	-	๑	
ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	๑	๑	๒	
ลูกจ้างรายวัน(คนครัว)	-	๓	๓	
ลูกจ้างรายวัน(พี่เลี้ยงเด็กอนุบาล)	-	๔	๔	
ลูกจ้างรายวัน(ทำความสะอาด)	-	๒	๒	
รวม	๘	๒๘	๓๖	

ประเภหุฒิ	จำนวน	ชาย	หญิง	หมายเหตุ
ปริญญาโท	๕	๒	๓	
ปริญญาตรี	๒๑	๔	๑๖	
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	-	-	-	
ต่ำกว่าอนุปริญญา	๑๑	๑	๑๐	
รวม	๓๖	๗	๒๙	

ข้อมูลอาคารสถานที่

ห้องสมุด “โลกนิทานของหนู” มีขนาด ๒๗๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๗,๐๐๐ เล่ม จัดห้องสมุดตามเกณฑ์ มาตรฐานห้องสมุด ๓ D การสืบค้นหนังสือและการยืมคืนใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่ผ่านมาเฉลี่ย ๓๕๐ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๕

ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องเคเบิลทีวี (PHTV)	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องอาเซียน	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องจริยศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องโภชนาการ	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน	๑๐๖	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๔๐	เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	๕๖	เครื่อง

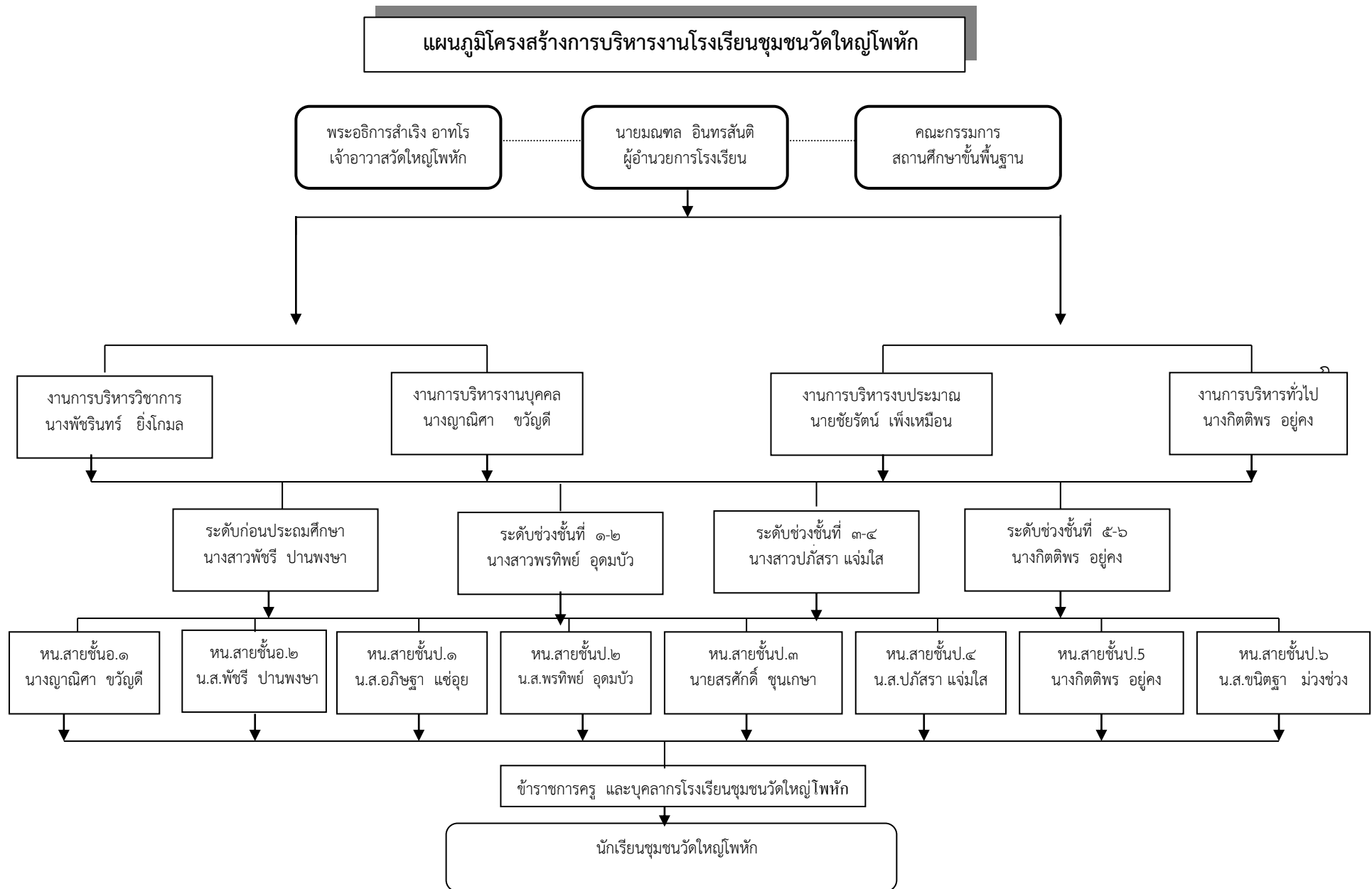
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๒๘๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๗ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	๒๖	เครื่อง
-------------------------	-------	----	---------

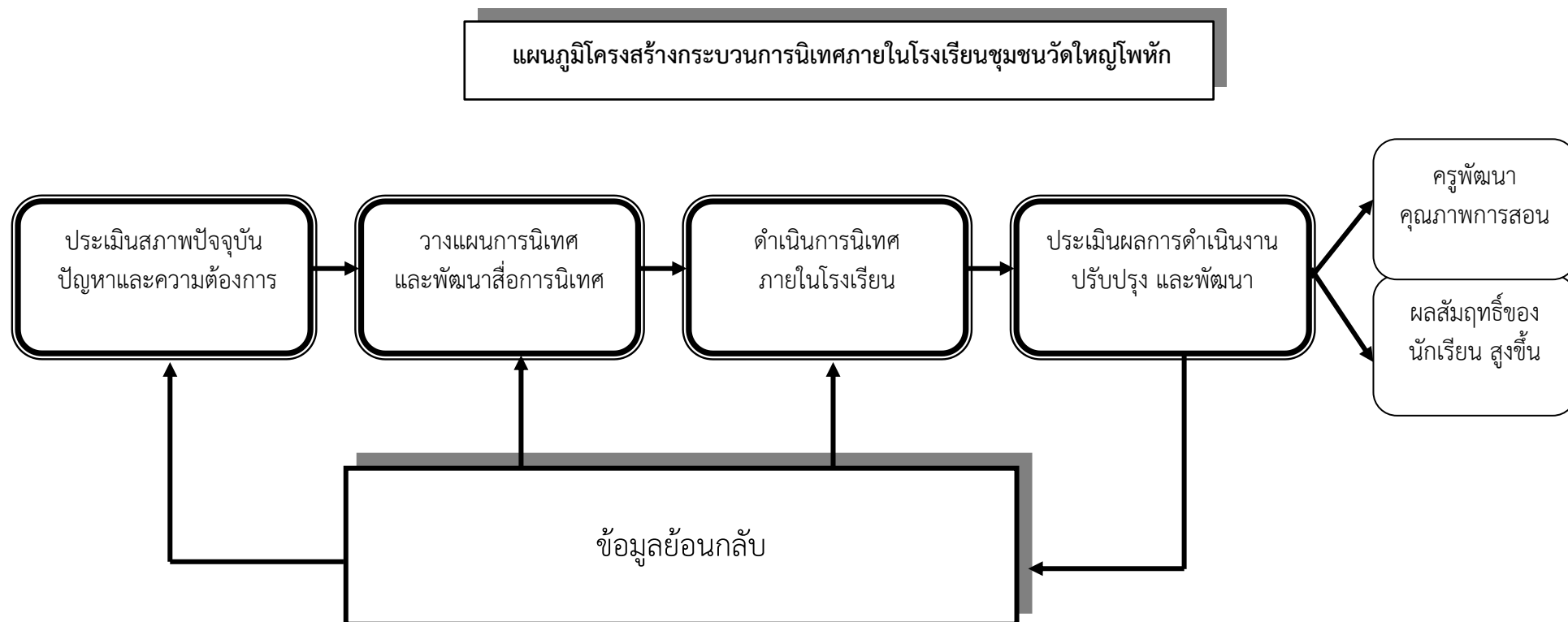
ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. ห้องสมุด “โลกนิทานของหนู” ๒. ห้องสมุด (ชั้นอนุบาล) ๓. ห้องจริยธรรม (ชั้นอนุบาล) ๔. ห้องสถานศึกษาแห่งความดี ๕. ห้องคอมพิวเตอร์ ๖. ห้องเคเบิลทีวี (PHTV) ๗. ห้องพยาบาล ๘. ห้องดนตรีนาฏศิลป์ ๙. ห้องพลศึกษา ๑๐. ห้องอาเซียน ๑๑. ห้องสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน ๑๒. ธนาคารโรงเรียน ๑๓. โรงอาหาร ๑๔. สนามกีฬา ตะกร้อ ฟุตซอล วอลเลย์บอล ๑๕. สวนพืชสมุนไพร ๑๖. แปลงเกษตรปลอดสารพิษ ๑๗. สนามเปตอง ๑๘. ลำคลองโพหัก ๑๙. ห้องจริยศึกษา(ประถม) ๒๐. ห้องโภชนาการ ๒๑. ต้นไม้บริเวณโรงเรียน ๒๒. ลำคลองโพหัก ๒๓. ห้องดนตรี ๒๔. ห้องวิชาการ	๑. วัดใหญ่โพหัก ๒. วัดทัพโพธิ์ทอง ๓. เทศบาลตำบลโพหัก ๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพโพหัก ๕. สถานีตำรวจภูธรโพหัก ๖. ศาลาชุมชนประจำหมู่บ้าน ๗. นาข้าว ๘. บ่อเลี้ยงกุ้ง ๙. สวนไม้ดอกไม้ประดับ ๑๐. สวนผักและผลไม้ ๑๑. ฟาร์มวัวนม ๑๒. ร้านค้าต่าง ๆ

๑.๔ โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



๑.๕ แผนภูมิโครงสร้างกระบวนการนิเทศภายใน



๑.๖ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๖.๘๒	๖๓.๙๓	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๖๓.๗๖	๖๘.๐๘	๗๒.๘๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๕.๒๙	๖๖.๐๐	๗๐.๖๖

๒) ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๗.๗๑	๗๒.๙๓	๗๕.๓๒
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๒๓	๗๒.๗๔	๗๒.๐๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๔๗	๗๒.๘๕	๗๓.๖๘

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	๑๒	๙	๑๑	๔๓	๕๔	๖๙.๒๓
การอ่านรู้เรื่อง	๕	๑๒	๓๔	๒๔	๕๘	๗๔.๓๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๑๑	๕	๒๑	๓๘	๕๙	๗๕.๖๔

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	๑	๙	๑๔	๓๙	๕๓	๘๔.๑๒
การอ่านรู้เรื่อง	๐	๘	๒๔	๓๑	๕๕	๘๗.๓๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๑	๑๗	๓๘	๗๐	๑๐๘	๘๕.๗๑

๓) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓

สมรรถนะ	ปี การศึกษา ๒๕๖๐	ปี การศึกษา ๒๕๖๑	ปี การศึกษา ๒๕๖๒	ปี การศึกษา ๒๕๖๓	พัฒนาการระหว่างปีการศึกษา		
					๒๕๖๐ - ๒๕๖๑	๒๕๖๑ - ๒๕๖๒	๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
การอ่านออกเสียง	๘๐.๔๔	๖๘.๙๔	๖๖.๘๒	๗๗.๗๑	-๑๑.๕๐	-๒.๑๒	+๑๐.๘๙
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๐๕	๖๕.๒๑	๖๓.๗๖	๗๑.๒๓	-๘.๘๔	-๑.๔๕	+๗.๔๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๗.๒๕	๖๗.๐๗	๖๕.๒๙	๗๔.๔๗	-๑๐.๑๘	-๑.๗๘	+๙.๑๘

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษา/ด้านภาษาไทย	๔๓.๔๗	๔๓.๙๓	๔๖.๔๖
ด้านคำนวณ/ด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๐๒	๔๐.๓๐	๔๔.๙๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๙.๗๕	๔๒.๑๑	๔๕.๗๐

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	พัฒนาการระหว่างปีการศึกษา	
				๒๕๖๐ - ๒๕๖๑	๒๕๖๑ - ๒๕๖๒
ด้านภาษา/ด้านภาษาไทย	๕๐.๘๐	๔๗.๑๘	๔๓.๔๗	- ๓.๖๒	- ๓.๗๑
ด้านคำนวณ/ด้านคณิตศาสตร์	๒๔.๘๔	๓๒.๖๙	๓๖.๐๒	+ ๗.๘๕	+๓.๓๓
ด้านเหตุผล	๔๐.๙๕	๔๘.๑๒	-	+ ๗.๑๗	-
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๓๘.๘๖	๔๒.๖๖	๓๙.๗๕	+ ๓.๘๐	- ๒.๙๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๔๓	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๕	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๑.๗๖	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๖	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา
๒๕๖๐ – ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			พัฒนาการ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒	การศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๔๔.๖๐	๕๔.๕๑	๔๕.๔๓	+๙.๙๑	-๙.๐๘	-
คณิตศาสตร์	๓๓.๖๔	๓๒.๒๔	๒๕.๘๕	-๑.๔๐	-๖.๓๙	-
วิทยาศาสตร์	๓๗.๙๔	๓๘.๖๓	๓๑.๗๖	+๐.๖๙	-๖.๘๗	-
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๐	๓๑.๙๔	๒๕.๕๖	+๔.๙๔	-๖.๓๘	-

๑.๗ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน รอบสี่ (พ. ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพเด็ก	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ การแสดงออกกล้าแฉ่งแจ่มใส ยิ้มไหว้ทักทาย มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย ผู้ปกครองให้การสนับสนุน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อย่างเป็นรูปแบบชัดเจน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีความทุ่มเทเสียสละเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะและความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรทุกฝ่ายส่งผลให้การดำเนินการมีความราบรื่นดูความสำเร็จในการดำเนินงาน

๒. สถานศึกษามีระบบการนิเทศกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอทำให้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคสามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขได้ทันที

๓. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านจาก V NET Capital ในการกระทำห้องสมุดโลกนิทานของหนู

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกทั้ง ๔ ด้านจัดโครงการส่งเสริมรักการอ่านโดยมีกิจกรรมครอบครัวนิทานหรรษาและกิจกรรมอ่านอิม่อ่านอิม่อ่านที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

๒. ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและมีผลงานจากกิจกรรมโครงงานศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

จัดกิจกรรมการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องเด็กใช้สื่อเทคโนโลยีค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นมีทักษะภาษาและการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี
๒. การจัดประชุมครูปฐมวัยแยกการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้
๔. การจัดอุปกรณ์เครื่องเล่นให้มีความปลอดภัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ระบบการพัฒนาตนเองของครูปฐมวัยด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ยังไม่ชัดเจนบันทึกการประชุมครูระดับปฐมวัยยังไม่เป็นระบบ ขาดรายละเอียดที่สำคัญ ในบางส่วนของ การตรวจผลงานเด็กของครูยังไม่สามารถจำแนกการพัฒนาเด็กได้ การจัดเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดและถังใส่เศษขยะ ยังไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์คิดอย่างเป็นระบบเพิ่มเติมจากที่มีอยู่แล้วในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เพิ่มขึ้นอีกอาจจะบูรณาการกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ทำอยู่ มาต่อยอดเกิดเป็นจินตนาการการประดิษฐ์ การทดลอง โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนให้เกิดกระบวนการคิดและลงมือทำ เด็กควรได้รับการสนับสนุนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมรวมทั้งการสร้างชิ้นงานที่เด็กสร้างในคอมพิวเตอร์แล้วพิมพ์ภาพออกมา จะเกิดความตื่นเต้นและสนใจเรียนรู้มากขึ้น ควรจัดตารางเวลาการใช้คอมพิวเตอร์ให้กับเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้นจากเดิมสัปดาห์ละ ๑ คาบ นับว่าน้อยไปเด็กควรได้รับการฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในภาษาที่สองโดยเฉพาะภาษาอังกฤษพื้นฐานสถานศึกษาควรวางระบบให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น ได้ฟังจากเสียงตามสายภายในสถานศึกษา ตอนเช้าและระหว่างทำกิจกรรมมีคำศัพท์ติดตามจุดต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้ฟังได้เห็นและได้อ่านซ้ำ ๆ จนเกิดเป็นความเคยชินฝึกใช้คำทักทายพื้นฐานคำสั้น ๆ ง่าย ๆ แล้วค่อยเพิ่มทำใหม่ ๆ ต่อไปเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเป็นคนไทยยุค ๔.๐

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการติดตามและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของเด็กโดยเทคโนโลยีและจัดหาสื่อเพื่อทำการเรียนรู้ให้พอเพียงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้จัดประชุมครูปฐมวัยแยกจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำสาระความรู้ ผลการวิจัย หรือความก้าวหน้าทางวิชาการด้านปฐมวัยมาพูดในที่ประชุม
๓. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย เช่น จัดเก็บน้ำยาล้างห้องน้ำให้พ้นมือเด็กไม่ควรนำยาล้างห้องน้ำไปจัดเก็บในบริเวณที่เด็กใช้แปร่งพื้น ฝาห้องน้ำใกล้ห้องเรียนเด็กปิดไม่สนิท อาจทำให้เท้าเด็กเข้าไปติดและได้รับบาดเจ็บ

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับปรุงสนามเด็กเล่นและจัดหาเครื่องเล่นสนามที่มีคุณภาพลดความเสี่ยงที่จะเกิดอันตรายต่อเด็กสูงเช่นเครื่องเล่นมีความแหลมคมการติดตั้งเครื่องเล่นไม่มีความมั่นคงเพียงพออาจล้มทับเด็กได้อุปกรณ์ที่ใช้ติดหัวเสาเร็วและบ่อทรายมียอดแหลมคมและหลุดออกจากเสาอาจทำให้เด็กได้รับอันตรายจากสถานศึกษาควรปรับปรุงอุปกรณ์ เครื่องเล่นของเด็กให้ได้มาตรฐานเพื่อให้เด็กได้มีทักษะการเรียนรู้จากการเล่น

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดและแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบชัดเจนเพื่อให้มีผลการพัฒนามาตรฐานที่สูงขึ้น

๖. สถานศึกษาควรวางแผนในการขยายห้องเรียนอนุบาลเพิ่มขึ้นเนื่องจากนักเรียนในแต่ละห้องมีจำนวนมากทั้งนี้เพื่อคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียนของครูประจำชั้น

กำหนดการดำเนินการ การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครอบคลุมจัดระบบการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โดยจัดให้เป็นระบบให้ชัดเจน มีข้อกำหนด วันเวลา และมีการบันทึกในแต่ละครั้งให้เป็นปัจจุบันการจัดทำบันทึกการประชุมในระดับชั้นปฐมวัยควรเพิ่มรายละเอียดของการประชุมให้ชัดเจนเช่นวาระการประชุมวาระที่สืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมารี่องรับรองรายงานการประชุมเรื่องเสนอเพื่อการพัฒนาและเรื่องอื่น ๆ เป็นต้น

๒. ครูควรตรวจผลงานเด็กอย่างรอบคอบและสร้างสรรค์เพื่อให้ทราบจุดเด่นจุดควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรให้ครั้งต่อไปการเขียนคำว่า “ตรวจแล้ว” หรือรางวัลที่เด็กและผู้ปกครองจะได้รับทราบว่าเป็นผลงานที่ทำนั้นจะมีการปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไปอย่างไร ควรมีรายละเอียดชื่นชมหรือปรับปรุงเพื่อเพิ่มเติมอย่างไรบ้าง เป็นต้น

๓. ครูควรจัดที่สำหรับเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดเช่นไม้กวาดที่ตักขยะไม้ถูพื้นให้อยู่ห่างจากจุดวางแก้วน้ำของเด็กถึงใส่เศษขยะควรวางห่างจากประตูเข้าออกห้องเรียนหลังคากันแสงที่บริเวณหน้าห้องเรียนควรได้รับการดูแลให้มีความสะอาดอยู่เสมอ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาศูนย์นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพระดับดีเนื่องจากมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบมีกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็กจนเป็นที่เชื่อถือไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน และเนื่องจากสถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรด้านการทุ่มเทอุทิศตนเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหารมีความทุ่มเทเสียสละเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านจิตสาธารณะ และความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรทุก การบริหารจัดการด้านบุคลากร

ด้านการส่งเสริมสุขภาพของเด็กเป็นไปอย่างเป็นระบบ และเกิดประสิทธิผลและได้รับการสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรนำจุดเด่นทั้งด้านผู้บริหารและบุคลากรครู และโอกาส ความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน มาจากวิธีทำวิจัยสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยให้สูงขึ้น เพราะจากการศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์สถานศึกษามีศักยภาพสามารถพัฒนา ได้มากกว่าที่เป็นอยู่ และควรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านปฐมวัยมาให้ความรู้แก่ครูและผู้ปกครองและร่วมเป็นที่ปรึกษาในการจัดทำวิจัยสถานศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบมีกิจกรรมรองรับอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรม โอบ อ่าน อิ่ม อุ่น เป็นกิจกรรมเด็กและผู้ปกครองร่วมกัน ทำกิจกรรมที่โรงเรียนก่อนรับเด็กกลับบ้าน สถานศึกษายังมีกิจกรรมที่ต่อเนื่องคือ กิจกรรมครอบครัวนิทานहरषा ในทุกเย็นวันศุกร์โดยจะมอบกระเป๋ าหนังสือภายในจะประกอบไปด้วยหนังสือนิทาน ๑ เล่มสีเทียน ๑ กล่องกระดาษดาว ๑ แผ่นสมุดบันทึกการอ่าน ๑ เล่ม มอบให้เด็กไปบ้านในวันหยุด ผู้ปกครองจะอ่านหนังสือนิทานให้เด็กฟัง และเด็กจะวาดภาพระบายสีลงในกระดาษที่ครูแจกไปให้ตามจินตนาการ เป็นตัวละครในนิทานเรื่องที่ผู้ปกครองอ่านให้ฟัง ผู้ปกครองจะเป็นผู้ บันทึกกิจกรรมที่ทำร่วมกับเด็กในสมุดบันทึก วันจันทร์เด็กจะนำกระเป๋ าทัวร์มอุปกรณ์ทั้งหมดกลับมาส่งครู ครู จะตรวจผลงานและรวบรวมไว้ที่สถานศึกษาจัดงานวันวิชาการ ครูจะคัดเลือกผู้ปกครองและเด็กที่จะทำผลงาน ได้ดีเยี่ยมเป็นตัวแทนขึ้นเล่านิทานบนเวทีพร้อมมอบรางวัลเป็นกำลังใจ ซึ่งเป็นกิจกรรมครบวงจรสมควร ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และควรเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้ศึกษาเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมต่อไป

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จากการอ่าน การค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ “ห้องสมุดเล่านิทานของหนู” สร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เกิดทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรวม และมีหน่วยงานองค์กรภายนอกให้ความสนใจและมาศึกษาดูงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีความทุ่มเทเสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ และความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลให้เกิดการดำเนินการที่มีความราบรื่นสู่ความสำเร็จในการดำเนินงาน มีระบบการนิเทศกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ทราบถึงปัญหาอุปสรรค สามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขได้ทันทีที่สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านจาก VNET Capital ในการจัดทำห้องสมุดเล่านิทานของหนู

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดทำ/จัดหา สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมทักษะการคิด การแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถมาศึกษาค้นคว้าและใช้ประโยชน์ได้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับชาติ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒ พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและคุณลักษณะตามทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ยุค Thailand ๔.๐

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑ การกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา
๒. เสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๓. การบริหารจัดการการนิเทศการสอน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑ การส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรร่วมกันจัดกิจกรรมและจัดกระบวนการเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ชุมชนให้มากขึ้น

๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน o-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับสถานศึกษาระดับชาติให้สูงขึ้นและมีผลการพัฒนาที่ต่อเนื่องมุ่งเน้นการปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอนให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการกิจกรรมสอนซ่อมเสริมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน

๒. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนสื่อเทคโนโลยีสัญญาณอินเทอร์เน็ต WiFi ผู้เรียนมีศักยภาพความพร้อมเพื่อการพัฒนา ดังนั้นเพื่อยกระดับคุณภาพด้านผู้เรียนและพัฒนาสู่แบบอย่างที่ดีโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างสรรค์ผลงานมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมากขึ้นลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลการออกแบบที่เป็นระบบตลอดจนการสร้างสรค์นวัตกรรมจากสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ การใช้วิทยาการคำนวณ coding เพื่อพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล การวางแผนอย่างเป็นระบบกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเกิดการเรียนรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสร้างชิ้นงาน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารควรพัฒนาบทบาทความเป็นผู้นำทางการทางวิชาการ ดูหนังผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน มีการปรับปรุงระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อช่วยพัฒนาครูในด้านวิชาการในด้านการเรียนการสอน ควรมีการประมวลผลการนิเทศเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน นำผลการนิเทศไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และนำผลข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตามไปใช้เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านวิชาการ ตลอดจนกระตุ้นให้บุคลากรทุกระดับชั้นนำผลการวัดและประเมินที่ดำเนินการอยู่แล้วไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาตัวเอง ตามศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน เป็นการประยุกต์และสร้างวัฒนธรรมการประเมินแบบวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาเพื่อเตรียมเด็กและเยาวชนยุคใหม่ให้ทันกับโลกศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ที่กำหนดให้มีการสร้างคุณภาพที่มีทักษะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษใหม่มีการกำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษาให้ชัดเจน เพื่อกำหนดเป้าหมาย พันธกิจ โครงการ กิจกรรมไปในทิศทางเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มจุดนี้ใน ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลและนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

กำหนดการดำเนินงานปรับปรุงข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรร่วมจัดกิจกรรมและจัดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๒. ครูควรนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาวัฒนธรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพระดับดี เนื่องจากมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือมีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน จนเป็นที่เชื่อถือไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน เนื่องจากสถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรด้านการทุ่มเทอุทิศตนเพื่อพัฒนาคุณภาพ บริหารมีความทุ่มเทเสียสละเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ แนะนำเป็นประชาธิปไตยจึงเต็มการมีส่วนร่วมในการรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายการบริหารจัดการด้านบุคลากร ด้านการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผล ได้รับการสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง สถาน ศึกษาศึกษาควรนำจุดเด่นทั้งด้านผู้บริหารและบุคลากรครูและโอกาสความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน มาจะทำวิจัยสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นเพราะจากการศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์สถานศึกษามีศักยภาพความสามารถในการพัฒนาได้มากกว่าที่เป็นอยู่และควรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ครูและผู้บริหารและร่วมเป็นที่ปรึกษาในการจัดทำวิจัยสถานศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการกำหนดค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นด้วยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี สถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบไปด้วยโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเหมาะสม มีการติดตามวัดผลประเมินผลความสำเร็จของโครงการ กิจกรรม ผลการตรวจสอบโครงการ กิจกรรมพบว่าบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้เป็นส่วนใหญ่สถานศึกษาได้นำผลการประเมินโครงการมาปรับปรุงและพัฒนาเช่นโครงการส่งเสริมการอ่านโครงการประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นภาพต่าง ๆ เป็นต้นส่งผลให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสมผลการตรวจสอบกระบวนการวัดประเมินผลการเก็บข้อมูลการ

วิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเองของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงและหลักฐานเชิงประจักษ์จากข้อมูลหลายแหล่งเป็นการตรวจสอบยืนยันคณะผู้ประเมินตัดสินใจว่ามีความสอดคล้องประเมินผลมีความเชื่อถือได้

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายดีมีสุขภาพแข็งแรงเคลื่อนไหวร่างกายได้ว่องไว มีการวัดน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ตามมาตรฐาน เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์สะอาด ถูกหลักอนามัยในปริมาณที่เหมาะสม มีสุขนิสัยที่ดี ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังการเข้าห้องน้ำ แปร่งฟันหลังอาหาร เด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพร่างกายโดยครูประจำชั้นทุกวัน และรับการตรวจสอบสุขภาพฟัน จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขประจำตำบล และสถานศึกษามีโครงการที่สนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ โครงการเด็กน้อยฟันสวยดูดี โครงการกีฬาภายในโครงการหนูน้อยวัยใสสุขภาพกายใจแข็งแรง เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ จากการสังเกตคำยามเข้าหน้าเสาธง เด็กร่วมกิจกรรมอบรมคุณธรรม การสวดมนต์ไหว้พระ การทำสมาธิกิจกรรมกายบริหาร กิจกรรมเสริมทักษะให้เด็กมีพัฒนาการผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ศิลปะและดนตรีได้เล่นและเรียนรู้ในกิจกรรมเสรี และกิจกรรมสร้างสรรค์การเล่นิทานคุณธรรมใน กิจกรรมครอบครัวนิทานพระราชาก็ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่นวันเด็ก วันแม่ วันลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนา เด็กได้ร่วมกิจกรรมพร้อมกับผู้ปกครองในการทำบุญตักบาตรพระสงฆ์และเวียนเทียนเป็นต้น

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเรียนรู้และทำงานร่วมกับเพื่อนได้หรือได้รับการฝึกทักษะให้มีระเบียบวินัย การช่วยเหลือ แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดของห้องเรียนจะเก็บสิ่งของวัสดุอุปกรณ์เข้าที่เดิม หลังจากเสร็จสิ้นการทำกิจกรรมและเรียนรู้มารยาทที่ดีของสังคมเช่นการวัฒนธรรมประเพณีไทยการเรียนรู้ที่อยู่ร่วมกันการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีสถานศึกษามีโครงการกิจกรรมที่สนับสนุนพัฒนาด้านสังคมได้แก่โครงการเด็กดีมีคุณธรรมโครงการปฐมวัยวิจัยสิ่งแวดล้อมโครงการหนูน้อยยิ้มง่ายไหว้งามสัปดาห์ตอบอยู่ในระบบประชาธิปไตย เป็นต้น มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเล่นและการทดลองลงมือปฏิบัติการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่นโครงการหนูน้อยยอดนักคิดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยทำครอบครัวนิทานพระราชากิจกรรมภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเด็กได้เรียนรู้เสริมสร้างประสบการณ์จากห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ ได้แก่ห้องสมุดที่มีหนังสือและกิจกรรมให้เด็กได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเป็นห้องสมุดที่ได้รับรางวัลห้องสมุดห้องสมุดดีเด่นขนาดกลางจากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยมีห้องคอมพิวเตอร์ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงห้องสมุดโลกนิทานของหนู เป็นต้น

จากการที่เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเป็นสุขภาพดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพเด็กได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือได้เป็นไปตามเกณฑ์ครบถ้วน

เรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่นผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็กมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นเครื่องนอนสถานศึกษาจัดห้องเรียนแบ่งเป็นชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒ ห้องเรียนและอนุบาล ๓ จำนวน ๒ ห้องเรียนในแต่ละห้องเรียนมีจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องประมาณ ๓๑ ถึง ๔๐ คน สถานศึกษาได้จัดให้มีครูผู้สอนปฐมวัยครบทุกชั้นเป็นครูที่จบเอกปฐมวัย ๒ คนเป็นครูชำนาญการพิเศษสาขาปฐมวัย ๒ คนและจัดพี่เลี้ยงเด็กห้องเรียนละ ๑ คนทำให้มีความสามารถในการจัดการประสบการณ์ให้เด็กและสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ใช้การสังเกตและการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองโดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) มาพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านต่าง ๆ

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ คล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่นมีการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเช่นโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยโครงการหนูน้อยยอดนักคิดในกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน เช่นกิจกรรมสนุกกับบ้านนักวิทยาศาสตร์รักการอ่านสานสัมพันธ์ครอบครัวเป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการที่เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครอบครัวผ่านกิจกรรมครอบครัวนิทานหรรษาและมีการบันทึกการอ่านของผู้ปกครอง กิจกรรมรักการอ่าน โอบ อ่าน อิ่ม อุ่น สถานศึกษามีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก การอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษามีร่องรอยข้อมูลหลักฐานเอกสารจากการปฏิบัติงานจริงของครูด้านการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินโครงการ/กิจกรรมเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมทั้งการประเมินตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด ความสำเร็จ แต่ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง มีการประชุมครูทุกเดือน เป็นการประชุมรวมทั้งระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประเมินตนเองระดับคุณภาพดีเลิศ จากการเก็บข้อมูลของคณะผู้ประเมินที่มีมติสังเกตสภาพจริง การสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบทำโครงการ กิจกรรม ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง ควบคุมยืนยันจากเอกสารหลักฐานจากการปฏิบัติจริง พบว่ามีความเชื่อถือได้ ในผลการประเมินตนเอง มั่นมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ส่งข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ตลอดจนผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมยังไม่มีกรนำไปใช้กับครูคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการประชุมครูทุกเดือน และมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกภาคเรียน ครูปฐมวัยได้รับการสนับสนุนและกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาในวิชาชีพ สังเกตพยานการณ์อากาศในการบริหารจัดการด้านปฐมวัยทางด้านกายภาพ สังคมและด้านจิตใจ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครูเป็นไปอย่างดี โทไปหาขายเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการทุ่มเทในการ

ทำงาน การอุทิศเวลาให้กับสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่าย และผู้ปกครอง เป็นไปอย่างร่วมมือ การบริหารจัดการด้านบุคลากร ด้านการส่งเสริมสุขภาพของเด็ก ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและระบบการรับส่งเด็กเพื่อความปลอดภัย เป็นไปอย่างเป็นระบบ และเกิดประสิทธิผล จากการบริหารจัดการของสถานศึกษา เด็กปฐมวัยของสถานศึกษามีสุขภาพจิตดีและมีความสุข สนุกสนานผ่านงานศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ส่งผลถึงการได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันระบำลีลาจัดกิจกรรม ซีเจวาดฝันวันเด็กของห้าง CJ สาขาโพหัก และเด็กได้รับรางวัลในการเข้าฐานของกิจกรรมดนตรีในหัวใจจากการเข้าร่วมกิจกรรม Thai PBS Learning shelf แต่จากการสังเกตตรวจสอบ ร่องรอยหลักฐาน เชิงประจักษ์พบว่า การบริหารจัดการยังเป็นภาพรวมของทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสิทธิภาพผลงาน ความสำเร็จด้านการบริหารจัดการระดับปฐมวัยยังไม่ต่อเนื่อง และเด่นชัดเหมือนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารมีการติดตามประเมินพัฒนาการของเด็ก ในการนิเทศเสริมประสบการณ์ของครูตามระบบ การใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ แต่ไม่เกิดประสิทธิผลเท่าที่ควร เนื่องจากข้อจำกัดของอุปกรณ์ รวมถึงความรู้ความสามารถของครูเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการผลิตสื่อการสอน ในด้านการมีระเบียบวินัยในการกลับบ้านยังมีการบริหารจัดการที่ยังไม่มีประสิทธิผล จากการตรวจสอบข้อมูล เชิงประจักษ์พบว่า การนำผลการประเมินและผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของครู และการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการระดับปฐมวัยยังไม่ต่อเนื่องชัดเจน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพดี

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความทุ่มเทเสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ และมีความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายส่งผลให้การดำเนินการมีความราบรื่นสู่ความสำเร็จในการดำเนินงาน มีระบบการนิเทศกำกับอย่างสม่ำเสมอทำให้ทราบถึงปัญหาอุปสรรค สามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขได้ทันที ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน จาก VNET Capital ในการจัดทำห้องสมุดโลกนิทานของหนู

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี
๒. การจัดประชุมครูปฐมวัยแยกจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้
๔. การจัดอุปกรณ์ เครื่องเล่น ให้มีความปลอดภัย

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรติดตามและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กด้วยเทคโนโลยีและมีวิธีการที่หลากหลาย

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดประชุมครูปฐมวัยแยกการศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำสาระความรู้ผลการวิจัยหรือความก้าวหน้าทางวิชาการด้านปฐมวัยมาพูดคุยกันในที่ประชุม เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของระดับปฐมวัย

๓ จัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยเช่น การจัดเก็บน้ำยาล้างห้องน้ำให้พื้นมือน้ำไม่ควรมีน้ำยาล้างห้องน้ำไปจัดเก็บในบริเวณที่เด็กใช้แปรงฟัน ฝาท่อน้ำบริเวณใกล้ห้องเรียนเด็กปิดไม่สนิท อาจทำให้เท้าเด็กเข้าไปติดและได้รับบาดเจ็บได้

๔. สถานศึกษาควรปรับปรุงสนามเด็กเล่น แล้วจะหาเครื่องเล่นสนามที่มีคุณภาพ ลดความเสี่ยงที่จะเกิดอันตรายต่อเด็กสูง เช่น เครื่องเล่นมีความแหลมคม การติดตั้งเครื่องเล่นไม่มีความมั่นคงเพียงพออาจล้มทับเด็กได้ อุปกรณ์ที่ใช้ติดหัวเสาหัวของบอยทรายมียอดแหลมและหลุดออกจากเสาอาจทำให้เด็กได้รับอันตราย สถานศึกษาควรปรับปรุงอุปกรณ์เครื่องเล่นของเด็กให้มีมาตรฐาน เพื่อให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้จากการเล่น จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอมีความหลากหลาย กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบที่ชัดเจนเพื่อให้มีผลการพัฒนามาตรฐานที่สูงขึ้น

๕ สถานศึกษาควรวางแผนการขยายห้องเรียนอนุบาลเพิ่มขึ้น เนื่องจากนักเรียนในแต่ละห้องมีจำนวนมากทั้งนี้เพื่อคุณภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็ก และการจัดห้องเรียนของครูประจำชั้น

กำหนดการดำเนินการปรับ ภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพดี เนื่องจากมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ มีกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก จนเป็นที่เชื่อถือไว้วางใจของผู้ปกครองและชุมชน และเนื่องจากสถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรด้านการทุ่มเทอุทิศตนเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหารมีความทุ่มเทเสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ จะมีความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายการบริหารจัดการด้านบุคลากร ด้านการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผล ได้รับการสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรนำจุดเด่นทั้งด้านผู้บริหารและบุคลากรครูและโอกาสความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน มาจะทำวิจัยสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นเพราะจากการศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์สถานศึกษามีศักยภาพความสามารถในการพัฒนาได้มากกว่าที่เป็นอยู่ และควรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ครูและผู้ปกครอง และร่วมเป็นที่ปรึกษาในการจัดทำวิจัยสถานศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยยึดหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาจัดครูเข้าประจำชั้น รับผิดชอบงานตรงกับความรู้ความสามารถ ครูมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย และได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อพบปะผู้ปกครองและมีข้อมูลทางบ้านของเด็ก คัดกรองเด็กเพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง ครูจัดให้ผู้ปกครองลงชื่อรับเด็กกลับบ้านทุกครั้ง ก่อนจะรับเด็กกลับบ้านครูให้ผู้ปกครองร่วมกิจกรรม โอบ อ่าน อิ่ม อุ๋น ๑ เรื่อง เรื่องก่อน เรื่องก่อนรับกลับบ้าน ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งของโครงการส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษา ผลการตรวจสอบ กระบวนการประเมินผล วัดผล การเก็บรวบรวมข้อมูล คุณภาพและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ การวิเคราะห์ข้อมูลแนะนำผลประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาของสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นของเด็กเปรียบเทียบกับผลการตรวจสอบจากสภาพจริง และหลักฐานเชิงประจักษ์ จากข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อตรวจสอบยืนยันผลการประเมินตัดสินว่ามีความสอดคล้อง ผลการประเมินของสถานศึกษามีความเชื่อถือได้

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฝ่ายกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมทุกวัน เด็กได้เล่นและเรียนรู้ด้วยการทดลองทำอย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน ให้น่าอยู่สะอาดเป็นระเบียบมีมุมประสบการณ์ มีอุปกรณ์เทคโนโลยีเช่นโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์สำหรับครู ติดตั้งสัญญาณจานดาวเทียมสัญญาณอินเทอร์เน็ตสามารถใช้จัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม มีที่จัดวางผลงานของเด็กและห้องเรียนตกแต่งด้วยชิ้นงานที่เด็กทำ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดป้ายนิเทศโดยใช้คนงานเด็ก ผู้ปกครองได้ชื่นชมผลงานเด็กก่อนที่จะรับเด็กกลับบ้านในตอนเย็น ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านร่างกาย ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลางแจ้ง เล่นกีฬาที่สนใจ การขว้างบอล วิ่งแข่ง และการเล่นเครื่องเล่นสนาม ด้านอารมณ์จิตใจเด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นอิสระได้ขึ้นแสดงบนเวทีในงานวันสำคัญเช่น งานวันเด็ก งานวันแม่ งานลอยกระทง ด้านสังคมเด็กได้รับการฝึกทักษะการมีระเบียบวินัยการเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลัง การช่วยเหลือแบ่งปันช่วยเหลือเกื้อกูลช่วยเหลือกัน ครูฝึกทักษะให้เด็กมีมารยาทในการรับประทานอาหาร การพูด การทักทายการไหว้ และการเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม การร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่นการแห่เทียนพรรษา การทำบุญใส่บาตรพระสงฆ์ร่วมกับผู้ปกครอง พัฒนาการด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง ฝึกนั่งสมาธิ การบริหารร่างกาย เหตุการณ์ที่น่าสนใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ วันละคำรวมกับพี่ๆ ผู้จัดโครงการส่งเสริมการอ่านโดยจัดกิจกรรมครอบครัวนิทานหรรษา กิจกรรม โอบ อ่าน อิ่ม อุ๋น ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ ทดลองลงมือในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสะเต็มศึกษา เด็กได้ทดลองนำขวดพลาสติกมาประกอบเป็นกระทงลอยน้ำ เด็กได้ทำผลงานกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์การประดิษฐ์ภาพจากเศษวัสดุ มีการออกแบบและนำเศษวัสดุมาประกอบเป็นชิ้นงานสวยงามเป็นต้น

ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อการแก้ปัญหาที่พบในชั้นเรียนรวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาขอบการทำวิจัยเรื่องปัญหาเด็กปัสสาวะรดที่นอน เรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ด้านความเมตตากรุณาเพื่อลดพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็ก เรื่องการปรับพฤติกรรม การรับประทานอาหารโดยใช้นิทานเรื่องเด็กเล่นของ

เล่นแล้วไม่เก็บเข้าที่เดิม เป็นต้น ได้รับการพัฒนาฝีมือบรมกระบวนการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กด้วยการใช้นวัตกรรมจะได้รับการแต่งตั้งให้เป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้และฝีมือแก่คณะครูโรงเรียนอื่น ๆ ได้แก่นางบังเอิญ ทับสาย ได้รับการแต่งตั้งเป็นวิทยากรพี่เลี้ยงประจำศูนย์การอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกล บูรณาการสะสมเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถาบันที่ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นต้น จากการวัดและประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านพบว่าเด็กมีพัฒนาการในระดับดี เด็กมีแนวโน้มพัฒนาการสูงขึ้นกว่าปี ๒๕๖๐ แต่ต่ำกว่าปี ๒๕๕๙

สรุปผลการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดโครงการส่งเสริมรักการอ่านโดยมีกิจกรรมครอบครัวนิทานหรรษาและกิจกรรมโอบ อ่าน อิ่ม อุ่น ที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน และใช้สื่อในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม มีผลงานกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบการพัฒนาคู่มือของครูปฐมวัยโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ยังไม่ชัดเจน บันทึกการประชุมครูระดับปฐมวัยยังไม่เป็นระบบ ขาดรายละเอียดที่สำคัญในบางส่วน การตรวจสอบผลงานเด็ก ครูยังไม่สามารถจำแนกพัฒนาการเด็กได้ การจัดเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดและถังใส่เศษขยะยังไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดระบบการพัฒนาคู่มือให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยจะทำให้เป็นระบบ ให้ชัดเจนมีกำหนดวันเวลาและมีการบันทึกในแต่ละครั้งให้เป็นปัจจุบัน การจัดทำบันทึกการประชุมครูระดับปฐมวัยควรมีรายละเอียดของการประชุมให้ชัดเจน เช่น วาระการประชุม วาระที่สืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา เรื่องรับรองรายงานการประชุม เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาและเรื่องอื่น ๆ เป็นต้น

๒. คู่มือตรวจสอบผลงานเด็กอย่างรอบคอบและสร้างสรรค์เพื่อให้ทราบจุดเด่นจุดควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรให้ครั้งต่อไป การเขียนว่า ตรวจแล้ว หรือลงวันที่ เด็กและผู้ปกครองจะได้ทราบผลงานที่ทำนั้นจะมีการปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไปอย่างไร ควรมีรายละเอียดชื่นชมหรือปรับปรุงเพื่อเพิ่มเติมอย่างไรบ้าง เป็นต้น

๓. ที่สำหรับเก็บไม้กวาดที่ตกขยะไม้ถูให้ห่างจากจุดวางแก้วน้ำของเด็ก ถังใส่เศษขยะควรวางห่างจากประตูเข้าออกห้องเรียน หลังคากันแสงบริเวณหน้าห้องเรียนควรได้รับการดูแลให้มีความสะอาดอยู่เสมอ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ มีกิจกรรมรองรับอย่างต่อเนื่องเช่น กิจกรรม โอบ อ่าน อิม อุ่น เป็นกิจกรรมเด็กและผู้ปกครองร่วมกันที่โรงเรียนก่อนรับเด็กกลับบ้าน สถานศึกษายังมีกิจกรรมที่ต่อเนื่องคือ ครอบครัวนิทานหรืหา ทุกเย็นวันศุกร์ ครูจะมอบกระเป๋านิทาน ๑ เล่ม สีเทียน ๑ กล้อง กระดาษเปล่า ๑ แผ่น สมุดบันทึกการอ่าน ๑ เล่ม มอบให้เด็กนำไปบ้านในวันหยุดผู้ปกครองจะอ่านหนังสือนิทานให้เด็กฟังและเด็กจะวาดภาพระบายสีลงในกระดาษที่ครูแจกให้ไปตามจินตนาการเป็นตัวละครในนิทานเรื่องที่ผู้ปกครองอ่านให้ฟัง ผู้ปกครองจะบันทึกกิจกรรมที่ทำร่วมกับเด็กในสมุดบันทึกวันจันทร์เด็กจะนำกระเป๋าร่วมอุปกรณ์ทั้งหมดกลับมาส่งครู ครูจะตรวจผลงานและรวบรวมไว้ที่สถานศึกษาจัดงานวันวิชาการ ครูจะคัดเลือกผู้ปกครองและเด็กที่จัดทำผลงานได้ดีเยี่ยมเป็นตัวแทนขึ้นเล่านิทานบนเวทีพร้อมมอบรางวัลเป็นกำลังใจ ซึ่งเป็นกิจกรรมครบวงจรสมควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และควรเผยแพร่สถานศึกษาอื่นได้ศึกษาเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมต่อไป

๒.๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระบบครบวงจรด้วยการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทักษะที่เป็นกระบวนการคิดรวบยอด การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้ใหญ่มีความสามารถในการอ่านเขียนสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านกิจกรรมในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ค่ายรักการอ่านที่บูรณาการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีส่วนร่วมกิจกรรมห้องสมุดโลกนิทานของหนู ค่ายพัฒนาทักษะการคิดด้วยวิธี STEM Education การสร้างสถานการณ์จำลองการสรุปบทเรียนโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) และผังงาน(Flowchart) การทำโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นเหตุเป็นผลและสร้างสรรค์ผลงานของเหลือใช้จากเศษวัสดุเช่นถังขยะจากฝาขวดพลาสติกการทำแพชูชีพ การใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ในการทำหนังสือเล่มเล็ก หนังสือ Pop Up การทำผ้าบาติก การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง โครงการ PHTV “เด็กดีศรีโพธิ์” ฝึกให้ผู้เรียนนำเสนอข่าวสารความรู้และเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ โดยมีผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินรายการหาข่าว/เหตุการณ์ที่น่าสนใจประจำวัน ถ่ายทอดสัญญาณไปยังทีวีในห้องเรียนทุกระดับชั้น ผู้เรียนมีความตระหนักที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษา กำหนด สืบสานประเพณีท้องถิ่น อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยพื้นถิ่นบ้านโพธิ์ ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยโดยจัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน มีการประชุมสภาของคณะกรรมการสถานักเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความคิดเห็น มีบทบาททางการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ จากโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย โครงการโรงอาหารอ่อนหวาน ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพมีสารอาหารอย่างครบถ้วน รู้จักป้องกันตนเองให้พ้นจากพิษภัยของยาเสพติดผ่านกิจกรรมโครงการครูแดร์ (D.A.R.E.) จากสถานีตำรวจภูธรตำบลโพ

หัก การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนสถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นคือเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่นหนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ การแปรรูปอาหารจากวัสดุที่มีท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์น้ำยาล้าง จากสมุนไพร มะกรูด การทำผ้าบาติก การอนุรักษ์ขนมไทย ตลอดจนการทำบัญชีรายรับรายจ่ายมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมนำขยะมาดัดแปลงเกิดประโยชน์และมีมูลค่าเพิ่ม สร้างรายได้ให้กับผู้เรียน เกิดอาการพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สถานศึกษามีการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียน วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง โดยมีผลการประเมินในปี พศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการพัฒนาไม่ต่อเนื่องผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน o-net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่า ๒๕๖๐ เมื่อพิจารณาผลการพัฒนาย้อนหลัง ๒ ปีคือปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึงพ. ศ. ๒๕๖๑ พบว่ามีผลการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง ด้านความรู้ความเข้าใจทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร และสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้านมีแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้น

ผู้เรียนได้รับรางวัลจากกิจกรรมการตั้งชื่อตัวการ์ตูนมาสคอต จากโครงการโลกนิทานของหนูโดยบริษัท วีเน็ท แคปปิตอลจำกัด

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนมีระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ของการพัฒนา

๒. ผู้เรียนรักการอ่านมีจินตนาการที่กว้างไกลและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จากการอ่านการค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ “ห้องสมุดโลกนิทานของหนู” สร้างนิสัยรักการอ่านและเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยเกิดทักษะชีวิตเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรวมและมีหน่วยงานองค์กรภายนอกให้ความสนใจมาศึกษาดูงานอยู่บ่อยครั้ง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและคุณลักษณะตามทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑
สู่ Thailand ๔.๐

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติให้สูงขึ้น และมีผลการพัฒนาที่ต่อเนื่อง มุ่งเน้นการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ที่เกิดจากครูต้องจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มากกว่า Passive Learning มุ่งให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการกิจกรรมสอนซ่อมเสริมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนโดยมีแนวทางการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. วิเคราะห์ผลการสอนที่ผ่านมา
๒. ค้นหามาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องแก้ไข
๓. ค้นหาเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ต้องแก้ไข
๔. วิเคราะห์หาแหล่งสาเหตุของปัญหา(ครูหรือผู้เรียนหรือรูปแบบข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบ)
๕. ดำเนินการแก้ไขการสาเหตุของปัญหา

๒. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอุปกรณ์ การเรียนการสอนสื่อเทคโนโลยี สัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI ผู้เรียนมีศักยภาพความพร้อมเพื่อการพัฒนา ดังนั้นเพื่อยกระดับคุณภาพด้านผู้เรียนและพัฒนาสู่แบบอย่างที่ดีสถานศึกษาจึงควรจัดโครงการส่งเสริมบทบาทผู้นำให้เกิดขึ้นจับทุเรียนอย่างเป็นรูปธรรมหน่วยพัฒนาทักษะการคิดให้สอดคล้องกับคุณลักษณะตามทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ และเด็กไทยยุค Thailand ๔.๐ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างสรรค์ผลงาน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมากขึ้น ลงมือปฏิบัติจริงได้เรียนรู้จากการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การออกแบบที่เป็นระบบ ตลอดจนสร้างสรรค์นวัตกรรมจากสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ การใช้วิทยาการคำนวณ Coding เพื่อพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นเหตุผล การวางแผนอย่างเป็นระบบกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเกิดการเรียนรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสร้างชิ้นงาน การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ Present Station ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีเวทีประกวดแข่งขันทักษะด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในระดับต่าง ๆ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงแสวงหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารงาน มีการกระจายอำนาจ ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรโดยการศึกษาดูงาน และเข้ารับการอบรมมีการประชุมเพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามโครงการ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมี

ส่วนในการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียนได้แก่ การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ และให้ความเห็นชอบต่อนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานประจำปีของสถานศึกษาตามความรู้ความสามารถของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากข้อค้นพบ และจากการสังเกต/ การสัมภาษณ์/ข้อมูลเชิงประจักษ์พบว่า กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการกำหนดเป้าหมายมีการดำเนินงานที่ชัดเจนมีการกำกับติดตามตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้สถานศึกษาจัดการศึกษานำพาสู่ความสำเร็จจากโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ โครงการพัฒนางานการเงินและพัสดุสู่เป้าหมายความสำเร็จ โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน กิจกรรมการอบรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน รายงานการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

สถานศึกษามีร่องรอยข้อมูลสารสนเทศ ด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชัดเจนมีการประเมินโครงการ/กิจกรรมเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานทุกโครงการทุกกิจกรรม ทั้งการประเมินตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องมีระบบนิเทศการสอนเป็นการนิเทศโดยครูกันเองมีการประชุมครูเดือนละ ๑ ครั้ง เป็นการประชุมรวมทั้งระดับปฐมวัยและพื้นฐาน เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินตนเองการนำเสนอใน SAR ระดับคุณภาพดีเลิศ แต่จากการเก็บข้อมูลของคณะผู้ประเมินครั้งนี้นิเทศการสังเกตสภาพจริงการสัมภาษณ์ผู้บริหารหัวหน้าฝ่ายหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และสายชั้นควบคู่ยืนยันจากเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงานจริงพบว่า มีความเชื่อถือได้ในผลการประเมินตนเอง ควรมีคุณภาพอยู่ระดับดี ขอข้อมูลสารสนเทศและผลการนิเทศการสอนตลอดจนผลการประเมินโครงการกิจกรรมยังไม่มีนำไปใช้ปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องเช่นการนิเทศการสอน เป็นการจับคู่กันที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ปีพ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๖๑ ผลการนิเทศการสอนผู้บริหารรวบรวมข้อมูลเพียงครูแต่ละคนได้รับการนิเทศการสอนครบทุกคนหรือไม่แต่ประเด็นที่ควรนำไปเพื่อพัฒนาคุณภาพ การสอน กระบวนการบริหารยังไม่ให้ความสำคัญ อาทิเช่นสถานศึกษากำหนดครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning แต่ผลการนิเทศการสอนยังไม่มีประเมินตนเองที่เห็นภาพความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้พบว่ากระบวนการบริหารจัดการอย่างนำผลการประเมิน หรือข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มไม่ชัดเจน ไม่พบการนำข้อมูลเหล่านี้มาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพที่ตรงจุด การจัดโครงการ/กิจกรรมจึงเหมือนเดิมกับทุกปีการศึกษา

ผู้บริหารเป็นผู้ประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความมุ่งมั่นในการพัฒนา มีภาวะผู้นำสามารถนำครูบุคลากรปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ ในการบริหารและการจัดการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตามสาระที่สอน/งานที่ได้รับผิดชอบที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ให้อุได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community: PLC) ส่งผลให้ครูบุคลากรมีศักยภาพในการ

สอนและการปฏิบัติงานมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สะดวกในการใช้ พัฒนาหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง พัฒนาคุณธรรม ผ่านการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ ค่าย STEM ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา ๓ ปี English Camp กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส Word for today ให้รักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดโลก นิทานของหนู กิจกรรม PHTV ที่เสริมสร้างความสามารถของผู้เรียนในการเป็นผู้นำการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน ผ่านกิจกรรมหลากหลายเช่น กิจกรรมสัปดาห์ กิจกรรมระเบียบแถว เป็นต้น รวมถึงการบริหารจัดการในด้านสุขภาวะให้กับครู บุคลากรและผู้เรียนจากโครงการโรงอาหาร อ่อนหวาน(ลดน้ำตาล) ในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจาก VNET Capital ในการจัดทำห้องสมุด "นิทานของหนู" ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน มีการบริหารจัดการโดยให้นักเรียนทำหน้าที่เป็นยุวบรรณารักษ์ จัดชั่วโมงส่งเสริมรักการอ่านทุกระดับชั้น โดยกำหนดให้ทุกชั้นเรียนใช้ห้องสมุดห้องละ ๑ ชั่วโมง จัดกิจกรรมหน้าเสาธงให้นักเรียนได้อ่านหนังสือ ๑๐ นาที สัปดาห์ละ ๑ ครั้งโดยให้นักเรียนได้สรุปเรื่องราวที่อ่าน

จากผลการประเมินพบว่าสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจและกลยุทธ์ที่ยังไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ในการประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผน การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจและกลยุทธ์ยังไม่เกิดประสิทธิผลเท่าที่ควร คู่มือการจัดทำ ID plan ไม่ต่อเนื่องจึงส่งผลที่จะทำให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความทุ่มเทเสียสละเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะและความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลให้การดำเนินการ มีความราบรื่นสู่ความสำเร็จในการดำเนินงานมีระบบการนิเทศกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคและสามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขได้ทันทีที่สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน จาก VNET Capital ในการจัดทำห้องสมุดเล่านิทานของหนู

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา
๒. การเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๓. การบริหารจัดการระบบการนิเทศการสอน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ที่กำหนดให้มีการสร้างคนคุณภาพที่มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษ

ใหม่มีการกำหนดเอกลักษณ์อัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้ชัดเจนเพื่อกำหนดเป้าหมายโครงการกิจกรรมในทิศทางเดียวกัน

๒. เพิ่มจุดเน้นในด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ ๒ ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพสูงมาตรฐานสากลและนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยกำหนดเป็นอยู่ การพัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๓. สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงระบบนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อช่วยพัฒนาครูในด้านวิชาการในการเรียนการสอน ควรมีการประเมินผลการนิเทศเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนนำผลการนิเทศการสอนไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศแนะนำข้อมูลสารสนเทศและผลการติดตามไปใช้เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านวิชาการตลอดจนกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนนำผลการวัดและประเมินที่ดำเนินการอยู่แล้วไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นการประยุกต์และสร้างวัฒนธรรมการประเมินแบบวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา เด็กและเยาวชนยุคใหม่ให้ทันกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑

กำหนดการดำเนินปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพระดับดี เนื่องจากมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบมีกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่เชื่อถือไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนและเนื่องจากสถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรด้านการทุ่มเทอุทิศตนเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหารมีความทุ่มเทเสียสละเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ และความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรทุกฝ่าย การบริหารจัดการด้านบุคลากร ด้านการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผล ได้รับการสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรนำจุดเด่นทั้งด้านผู้บริหารและบุคลากรครูและโอกาสความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชนมาทำวิจัยสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น เพราะจากการศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์สถานศึกษามีศักยภาพสามารถพัฒนาได้มากกว่าที่เป็นอยู่และควรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ครูและผู้ปกครอง และร่วมเป็นที่ปรึกษาในการจัดทำวิจัยสถานศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน

มีการประเมินผลสำเร็จในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างถูกต้องครบถ้วน มีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่ได้มาตรฐาน ใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย กรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูทุกคนจะทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระที่ได้รับผิดชอบ น่าจะทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามนโยบายเช่น บูรณาการ โครงการคุณธรรม บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการโครงการส่งเสริมรักการอ่านเป็นต้น สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีระบบการดูแลช่วยเหลือและเยี่ยมบ้านนักเรียน ทุกระดับชั้นใช้แบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน (SDQ) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ งานกิจกรรมในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในการเรียนรู้โดยใช้ห้องสมุดเป็นฐาน นิสัยรักการอ่านบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น โดยเฉพาะหนังสือพระราชนิพนธ์และหนังสือเกี่ยวกับสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภายในห้องเรียนทุกห้องครูจัดมุมหนังสือ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของห้องสมุด เคนการอ่านหนังสือตามความสนใจ ฝึกการเล่นิทาน การเชิดหุ่น การแสดงละครเวที การตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยและส่งเสริมผู้เรียนเข้าแข่งขันตอบคำถามหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๕ (ประถมศึกษา) รวมทั้งเปิดบริการให้ชุมชน บุคคลภายนอกที่สนใจ เข้ามาค้นคว้าหนังสือ อ่านและยืมหนังสือในห้องสมุดได้ จากการส่งเสริมพัฒนาการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ทำให้ได้รับรางวัลห้องสมุดขนาดกลางดีเด่นระดับภาคกลาง จากพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ ในส่วนผู้เรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ครูดำเนินซ่อมเสริมให้ผู้เรียน ในช่วงหลังเลิกเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านเขียนที่ครูพัฒนาขึ้น เช่น ชุดฝึกทักษะการอ่านคล่อง การพัฒนาการคิดคำนวณโดยฝึกการท่องสูตรคูณ คิดเลขเร็ว ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกเสริมเพื่อพัฒนาการคิดคำนวณ นำส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้คำภาษาอังกฤษ

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จะทำปายนิเทศผลิตสื่อ ทุกห้องเรียน ระดับชั้น มีบรรยากาศของการเรียนรู้ที่ดี ผู้ใดมีความสุขสนุกกับการเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมคิดร่วมทำ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม นำส่งเสริมการกล้าแสดงออก ดูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โดยใช้เกมและเพลงมาสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาทางด้านการเรียนของผู้เรียน การจัดกิจกรรมเสริมในรูปแบบต่างๆเช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมกลุ่มตามความถนัดและความสนใจและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และแก้ปัญหาผู้เรียนในการดำเนินงาน สามารถปรับปรุงพัฒนาจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น ในส่วนผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) หนูจะทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

กำหนดรายละเอียด ระยะเวลาการพัฒนาผู้เรียนและผลิตสื่อการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเช่นการสะกดคำ การผสมคำมีการตรวจสอบและประเมินตามสภาพจริง และมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้

เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ร่วมกันพัฒนางาน ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัด หลายรางวัล ด้านการพัฒนาครู ได้ศึกษาดูงานในสถานที่ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนางานที่รับผิดชอบ ด้านการนิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบมีแบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูรายบุคคลบันทึก รายละเอียดการนิเทศและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาตนเองและครูและติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องซึ่งมีหลักฐานและร่องรอยการบันทึกการนิเทศภายใน สอดคล้องกับรายงานประจำปีของสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมได้ครอบคลุม ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเช่นโครงการภาษาอังกฤษพาเพลิน โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการพัฒนาความรู้สู่โลกกว้าง โครงการ PHTV เด็กดีศรีโทรหา ออกอากาศทุกเช้าวันอังคาร กระแทยแพร่ข่าวสารนำรู้ผ่านจอโทรทัศน์ ไปทุกห้องเรียน และครูประจำวิชาในช่วงเช้าส่งเสริมให้ผู้เรียนบันทึกข่าวสารที่ออกอากาศลงในสมุดบันทึกทุกคนเพื่อสะสมความรู้ ในส่วนการเน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์การคิด เชื่อมโยงครูจะทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนรู้โดยวิธี STEM Education ค่ายรักการอ่าน ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมการออม เป็นการส่งเสริมทักษะการเล่นดนตรีกีฬา ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อรู้จักผู้เรียนที่ลึกซึ้งมากขึ้น การนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาใช้ในการออกแบบวางแผน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนกับท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ งานภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การแสดงเพลงพื้นบ้าน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการตรวจสอบ และประเมินความรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงและมีขั้นตอน ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ผลประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติผลการแข่งขัน กีฬานักเรียนอำเภอบางแพกิจกรรม Open House เปิดบ้านวิชาการสรุปผลการดำเนินงานโครงการแบบ ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานของโรงเรียนผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูผลการ ประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test : NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดูบพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึง ๒๕๖๑ มีผลพัฒนาไม่ต่อเนื่อง โดยเฉพาะผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับของจังหวัดระดับสังกัด และระดับประเทศ แต่เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเต็มเวลา ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศห้องเรียนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้เรียนรู้จักการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยศึกษาจากโรงเรียนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัดหลายรางวัล

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

ผู้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดทำ/จัดหา สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ การส่งเสริมทักษะการคิด การแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและภายนอกสถานศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถมาศึกษาค้นคว้าและใช้ประโยชน์ได้

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

๑.การส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรร่วมจัดกิจกรรม แล้วจัดกระบวนการเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ชุมชนให้มากขึ้น

๒.การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน o-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test : NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ข้อเสนอแนะ

๑. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรร่วมจัดกิจกรรม จัดกระบวนการเรียนรู้

๒. การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเช่น การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑.๘ การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่มีอิทธิพลต่อองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านระบบโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (S๑)

จุดแข็ง

๑. สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ การบริหารจัดการศึกษาชัดเจนตามสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ สอดคล้องกับแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัดโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
๓. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างชัดเจน

จุดอ่อน

การะงานตามโครงสร้างและนโยบายมีมาก และมีกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ กำหนดแนวปฏิบัติไว้ บุคลากรรับผิดชอบหลายด้าน ขาดประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจ ขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในบางอย่าง

ด้านผลผลิต การบริการนักเรียนและชุมชน (S ๒)

จุดแข็ง

๑. จัดหลักสูตรและการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
๒. จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับพื้นฐานพัฒนาการ ความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน
๓. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “เก่ง ดี มีสุข”
๕. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับเครือข่าย เขตพื้นที่ฯ และหน่วยงานอื่นๆ จำนวนมาก
๖. บริหารจัดห้องสมุด “โลกนิทานของหนู” ตามหลักห้องสมุด ๓ ดี คือ หนังสือดี, บรรยากาศดี, บรรณารักษ์/กิจกรรมดี สร้างเสริมลักษณะนิสัยรักการอ่านให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๗. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ
๘. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุนทรียภาพ
๙. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัย มีภาวะโภชนาการที่ดี สร้างเสริมการเล่นกีฬารักการออกกำลังกายเพื่อให้แข็งแรงสมบูรณ์
๑๐. นักเรียนมีสุนนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ
๑๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
๑๒. สถานศึกษาให้บริการแก่ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
๑๓. คณะกรรมการ ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงาน สนับสนุน การเรียนรู้และประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

จุดอ่อน

๑. ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.๖ และ NT ชั้น ป.๓ ต่ำกว่าเป้าหมาย ถึงแม้จะมีคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้น
๒. จำนวนสื่อและเทคโนโลยีมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๓. ผู้เรียนขาดการวิเคราะห์คิดอย่างเป็นระบบอย่างละเอียดต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในภาษาที่สองโดยเฉพาะภาษาอังกฤษยังไม่มากเท่าที่ควร

ด้านบุคลากรภายในสถานศึกษา (M๑)

จุดแข็ง

๑. บุคลากรเพียงพอและมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานการสอน
๒. บุคลากรได้รับการพัฒนาโดยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่อง
๓. บุคลากรมีขวัญกำลังใจ มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๔. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. บุคลากรมีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ ทุ่่มเท
๖. บุคลากรมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างที่ดี
๗. บุคลากรมีการทุ่มเทเสียสละในการทำงานทั้งในเวลาและนอกเวลา

จุดอ่อน

๑. ครูผู้สอนบางส่วนยังไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี ICT จัดการเรียนรูู้
๓. ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดการผลิตและใช้สื่อจัดการเรียนการสอน
๔. ครูผู้สอนมีความรู้เรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning น้อยอยู่

ด้านการเงิน งบประมาณ (M๒)

จุดแข็ง

๑. การใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้
๒. การใช้จ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบ เกิดประโยชน์สูงสุด มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้
๓. สถานศึกษามีความสามารถในการระดมเงินทุน/เงินสนับสนุนเพื่อการศึกษาจากองค์กรต่างๆ และชุมชน

จุดอ่อน

งบประมาณส่วนใหญ่เป็นงบดำเนินการ ขาดงบลงทุนโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างที่เป็นประโยชน์กับโรงเรียนและนักเรียน

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม
๒. สถานศึกษามีความสามารถในการจัดหาพัสดุได้ตามความต้องการ มีประสิทธิภาพในการใช้ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่
๓. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี IT ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

จุดอ่อน

๑. สื่อ เทคโนโลยี IT ไม่เพียงพอความต้องการของนักเรียน
๒. สื่อ เทคโนโลยี IT บางส่วนล้าสมัย ขาดรู้ดใช้การไม่ได้

ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม
๒. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

๓. การบริหารจัดการที่เป็นระบบคล่องตัวลดขั้นตอน สะดวก รวดเร็ว ตรวจสอบได้
๔. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จ
๕. สถานศึกษามีระเบียบวิธีปฏิบัติและหลักเกณฑ์ของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. สถานศึกษาใช้ระบบ ICT และข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
๗. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
๘. การบันทึก การรายงานผล การประเมินผล และประชาสัมพันธ์เผยแพร่
๙. การนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน
๑๐. การบริหารจัดการศึกษาโดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและการตรวจสอบ

จุดอ่อน

ขาดการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน คณะครู และนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จแก่สาธารณชน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพลต่อองค์กร สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส

๑. สถานศึกษามีเขตบริการหลายหมู่บ้าน จำนวนนักเรียนมีมาก
๒. ชุมชนมีความคาดหวังให้บุตรหลานได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น ในโรงเรียนที่มีคุณภาพ
๓. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. ผู้นำชุมชน องค์กรท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษา
๕. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
๖. ชุมชนยึดมั่นในพระพุทธศาสนาและมีความรักหวงแหนในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนสถานศึกษาในเมืองหรือเอกชน
๒. ปัญหาครอบครัวแตกแยก นักเรียนขาดความอบอุ่น มีพฤติกรรมก้าวร้าว
๓. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร
๔. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส

๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี IT จากชุมชนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอย่างเต็มที่
๒. ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ชุมชนมีความต้องการเรียนรู้
๓. เทคโนโลยีสมัยใหม่มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตลอดทั้งมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้นทำให้ต้องจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

อุปสรรค

๑. สื่อ เทคโนโลยีบางอย่างไม่เหมาะสม ไม่มีการควบคุม ทำให้มีผลกระทบต่อนักเรียนในทางลบ
๒. ในชุมชนมีร้าน Internet นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิดและไม่สร้างสรรค์

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการระดมทุนเพื่อการศึกษาจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค

ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป มีรายได้ไม่แน่นอน ฐานะค่อนข้างยากจน

ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส

๑. นโยบายของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด และองค์กรท้องถิ่น เห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนด้านงบประมาณ การพัฒนาบุคลากร และสิทธิประโยชน์ต่างๆ
๒. การจัดการศึกษามีกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ กำหนดแนวการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

อุปสรรค

๑. นโยบายการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การบริหารจัดการไม่ต่อเนื่อง
๒. กฎหมาย ระเบียบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่เอื้อต่อการสนับสนุนงบประมาณ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ❖ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ❖ ๘Cs ได้แก่
 - ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
 - ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
 - ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
 - ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
 - ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
 - ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ทักษะอาชีพ
 - ทักษะการเรียนรู้ และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักมีแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จำแนกงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู้ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ

กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๑. **ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร** โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น
๒. **ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ** โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล
๓. **ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้** โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่

เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศ จัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๒.๓ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ วิสัยทัศน์

“งานคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยโดยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGS)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

นโยบาย

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้แผนพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของวันที่ ๒๑ ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตรวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ มีดังนี้

๑ ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒ ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดีทั้งร่างกายจิตใจวินัยอารมณ์สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพทักษะในการดำเนินชีวิตมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีการเรียนรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างรอบทวนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล แปรภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ในการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงปฏิบัติจริงรวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ที่ดีมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานมีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัยและมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สบายคล่องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนแถวโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนทั้งมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

๒.๔ นโยบายและแนวทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ (สพป.) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ เป็นองค์กรชั้นนำชีวิตวิถีใหม่ก้าวข้ามกับดักคุณภาพการศึกษาพัฒนาทุกมิติด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีภายใต้ศาสตร์พระราชาสรางศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีเก่งมีคุณภาพมีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาปฐมวัยและการ บังคับที่วางรากฐานความมั่นคงเป็นพลเมืองดีของชาติ
๒. เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพให้มีทักษะสูง
๓. พัฒนาผู้เรียนทุกมิติให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างความเท่าเทียมด้านโอกาสลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาผู้เรียนได้รับบริการทั่วถึง
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยวิถีชีวิตใหม่ New Normal
๖. พัฒนาคู่มือผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาหลุดพ้นกับดักคุณภาพการศึกษาด้วยมิติใหม่
๗. พัฒนาระบบบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและพระราชาดำเนินนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัยมีทัศนคติที่ถูกต้องและเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับทุกคนมีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตร มีพื้นฐาน มีพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม มีพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยวิถี ใหม่ new Normal รักษาสิ่งแวดล้อมน้อมนำศาสตร์พระราชา “เป็นหลักในการดำเนินชีวิต”
๓. ครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีคุณภาพและประสิทธิภาพหลุดพ้นกับดักคุณภาพการศึกษามีทักษะวิชาชีพขั้นสูงมีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ
๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษามีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาในสังกัดมีหลักธรรมาภิบาล นวัตกรรมวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาก้าวทันกับดักสู่ความเป็นเลิศ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ ๒ มีนโยบายดำเนินงาน ๖ ด้านดังนี้ นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

แนวทางการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ได้ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ นับเป็นพลเมืองดีของโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นที่พึงประสงค์มีคุณธรรมอัตลักษณ์มีจิตสาธารณะมีจิตอาสาและครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ ชื่อสัตย์สุจริต มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยและรักษาศีลธรรม
๓. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีผลกระทบต่อความมั่นคงเช่นภัยจากยาเสพติดความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินอาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

นโยบายที่ ๒ ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการมีทักษะสื่อสารภาษาไทยภาษาอังกฤษนิยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แล้วมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
๒. สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
๓. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๔. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
๕. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้มีโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันทุกระดับ

นโยบายที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพเป็นมืออาชีพและมีความสามารถในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ

นโยบายด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเสมอภาคเท่าเทียมกันและลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
๒. สถานศึกษากับกวางกรปกครองท้องถิ่น

นโยบาย ด้าน ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกได้มีพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษามีภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. สถานศึกษามีนวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายด้านที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความโปร่งใส ปลอดภัย การทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๒. สถานศึกษามีความพร้อมในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการด้านการบริหารงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคลในการบริหารงานทั่วไป
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย นำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ
๔. ปรับกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม น้อมนำศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทั้งระบบเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์และการบริหารจัดการ
๕. ๕ สร้างต้นแบบนวัตกรรมที่สามารถนำองค์กรและสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย วัฒนธรรมองค์กร คุณภาพ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ งบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาทางร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัยมีทัศนคติที่ถูกต้อง
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น
๓. ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้เต็มศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๔. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้มุ่งพัฒนาสมรรถนะและทักษะให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุน ให้เข้าถึงสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมรู้เท่าทันและเพียงพอ
๖. พัฒนาดิจิทัล platform เพื่อช่วยบริหารจัดการทั้งระบบ
๗. พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ปรับบทบาทของ “ ครูผู้สอน ” เป็น “ Coach ” หรือ “ ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ” โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๘. สร้างขวัญกำลังใจให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องเหมาะสม
๙. จัดระบบกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานให้ทันสมัยยึดหลักธรรมาภิบาลบริหารจัดการสู่ความเป็นองค์กรชั้นนำชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
๑๐. น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้ศาสตร์พระราชาใช้ในการบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๓

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก

วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก จัดการศึกษาได้มาตรฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี เป็นคนดีของสังคม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ “ยิ้มง่ายไหว้สวย”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่าง มีสติสมเหตุผล
๓. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การดำเนินชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และใช้ แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
๘. ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าและองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกมิติให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม รักความเป็นไทยรู้คุณค่าและรักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
๕. พัฒนาหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้มุ่งพัฒนาสมรรถนะและทักษะให้สอดคล้องกับลักษณะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุน ให้เข้าถึงสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างเหมาะสมรู้เท่าทันและเพียงพอ
๗. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผล ที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนทุกด้าน
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๙. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
๑๐. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
๕. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔
ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคณาภผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ /กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)			จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผล การเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกลุ่มสาระ	๑. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาสู่ความสำเร็จ	๘๐	๘๒	๘๕	๒๕๐,๐๐๐	นางพัชรินทร์ ยิ่งโกล
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ เรียนเพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระ	๒. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๘๐	๘๓	๙๐	๔๐,๐๐๐	นางสาวปัทมา แจ่มใส
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ สามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณในระดับ ดีขึ้นไป	๓. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	-	-	-	-	คณะครู
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะตามมาตรฐานการศึกษา	๔. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการเรียนรู้โดยใช้ห้องสมุดเป็นฐาน	๘๐	๘๒	๘๕	๔๖,๐๐๐	นางสาวชนิตฐา ม่วงช่วง
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ต่อเนื่อง	๕. โครงการ PH TV เด็กดีศรีโพธิ์	-	-	-	-	นางสาวพรทิพย์ อุดมบัว
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษา และการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ พื้นฐานอย่างต่อเนื่อง	๖. โครงการอ่านเก่ง เร่งเขียน เรียนรู้ ตลอดปี	๘๐	๘๕	๘๗	๑๐,๐๐๐	นายสรศักดิ์ ชุนเกษ
		๗. โครงการเสริมความรู้คูวีเน็ต (ปฐมวัย)	-	-	-	-	-
		๘. โครงการหนุนยอยอดนักคิด(ปฐมวัย)	๘๐	๘๕	๘๗	๒๕,๐๐๐	นายชัยรัตน์ เพ็งเหมือน
		๙. โครงการหนุนยอยวัยใสสุขภาพกายใจ แข็งแรง(ปฐมวัย)	๘๕	๙๐	๑๐๐	๔๐,๐๐๐	นางสาวอภิษฐา แซ่ฮ้อย
		๑๐. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ปฐมวัย)	-	-	-	-	-
			๘๐	๘๒	๘๕	๙,๐๐๐	นางสาวพัชรี ปานพงษา
			-	-	-	-	-
			๘๐	๘๒	๘๕	๘,๐๐๐	นางสาวณัฐสร แจ่มฉ่ำ
			๘๐	๘๕	๙๐	-	นางญาณิศา ขวัญดี
			-	-	-	-	นางสาวพัชรี ปานพงษา
			๘๐	๘๕	๘๗	-	นางสาวพัชรี ปานพงษา
			-	-	-	-	คณะครูปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ /กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)			จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิตสุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีรักในการทำงาน รักในงานอาชีพ	๑๑. โครงการเด็กดีมีคุณธรรม(ปฐมวัย)	๘๐	๘๒	๘๕	๓,๐๐๐	นางสาวนัฐสร แจ่มฉำ
		๑๒. กิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกคน	๘๐	๘๕	๙๐	-	นายสรศักดิ์ ชุนเกษา
		๑๓. กิจกรรมประเมินการอ่านเขียน	๘๐	๘๒	๘๕	-	นางกิตติพร อยู่คง
		๑๔. กิจกรรม๑๐นาทียามเช้ารวมพลังรักการอ่าน	๘๐	๘๒	๘๕	-	นายสรศักดิ์ ชุนเกษา
			-	-	-	-	-
		๑๕. กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่	-	-	-	๒๐,๐๐๐	นางกิตติพร อยู่คง
		๑๖. โครงการสุขภาพอนามัยดี มีสุนทรียภาพ	๘๐	๘๕	๘๗	๑๕,๐๐๐	นายภาณุวัฒน์ หยวกจ้อย
			-	-	-	๔๙,๐๐๐	น.ส.ดวงจันทร์ บัวเบา
		๑๗. ทดสอบสมรรถภาพนักเรียน	-	-	-	-	นายภาณุวัฒน์ หยวกจ้อย
		๑๘. กิจกรรมชุมนุมศิลปะ	๘๐	๘๒	๘๕	-	นางสาวรุ่งฟ้า ทวีสุข
		๑๙. กิจกรรมชุมนุมกีฬา	๘๐	๘๕	๘๘	๕,๐๐๐	นายภาณุวัฒน์ หยวกจ้อย
		๒๐. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และพัฒนางานอาชีพสู่ความสำเร็จ	๗๕	๘๐	๘๘	๒๐,๐๐๐	น.ส.ดวงจันทร์ บัวเบา
			-	-	-	-	-
		๒๑. โครงการการจัดบริการอาหารกลางวัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๒๘๔,๐๐๐	น.ส.ดวงจันทร์ บัวเบา
			-	-	-		น.ส.บวรรัตน์ สาสวรรค์
							น.ส.บวรรัตน์ สาสวรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ /กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)			จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีภาวะผู้นำ มีความ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลง	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีภาวะ ผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก	๑. โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐,๐๐๐	น.ส.มารีสา ร้อยจู
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ พัฒนาความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและคุณลักษณะตาม ทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑	๒. โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่ โลกกว้าง	-	-	-	-	-
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาอย่างมี สติสมเหตุผล	๓. กิจกรรมค่ายสะสมเต็มศึกษา	๘๐	๘๓	๘๕	๑๐๐,๐๐๐	นางกิตติพร อยู่คง
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาอย่างมี สติสมเหตุผล	๔. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-
	๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ สามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศค้นคว้าหาความรู้	๕. โครงการหนุนน้อยยอดนักคิด(ปฐมวัย)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางพัชรินทร์ ยิ่งโกมล
			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายชัยรัตน์ เพ็งเหมือน
			๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	น.ส.ณฐสรณ์ ฉ่ำแจ่ม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม รักความเป็นไทย รู้คุณค่า และรักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย และเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย ๓.๒ ร้อยละของนักเรียนที่จิตสำนึกในความเป็นไทย รักในศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ๓.๓ ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๓.๔ ร้อยละของนักเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรม	๘๕	๙๐	๙๕	๔๒,๐๐๐	นายสรศักดิ์ ชุนเกษ
		๒. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา	-	-	-	-	-
		๓. โครงการปฐมวัยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๕	๙๐	๙๕	๑๒,๐๐๐	น.ส.ดวงจันทร์ บัวเบา
		๔. โครงการเรียนรู้ สุวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	-	-	-	-	-
		๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๘๐	๘๕	๘๘	๕,๐๐๐	นางญาณิศา ขวัญดี
		๖. โครงการการจัดกิจกรรมลูกเสือและการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	-	-	-	-	คณะครูปฐมวัย
		๗. โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๓๖,๐๐๐	น.ส.ดวงจันทร์ บัวเบา
		๘. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน	-	-	-	-	น.ส.บรรจันต์ สาวสวรรค์
		๙. กิจกรรมธนาคารขยะ	๘๐	๘๕	๙๐	๑๓,๐๐๐	น.ส.ปภัสรา แจ่มใส
		๑๐. โครงการเด็กดีมีคุณธรรม (ปฐมวัย)	-	-	-	-	-
		๑๑. กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๙๐	๙๒	๙๕	๓๐,๐๐๐	น.ส.พรทิพย์ อุดมบัว
		๑๒. กิจกรรมสอบธรรมศึกษา	-	-	-	-	น.ส.ดวงจันทร์ บัวเบา
			๘๐	๘๕	๙๐	๙,๐๐๐	น.ส.รุ่งฟ้า ทวีสุข
			-	-	-	-	-
			๘๐	๘๒	๘๕	-	น.ส.ชนิตฐา ม่วงช่วง
			๘๒	๘๕	๘๘	๑,๐๐๐	น.ส.เบญจรัตน์ สาวสวรรค์
			๘๐	๘๒	๘๕	๓,๐๐๐	น.ส.ณัฐสร ฉ่ำแจ่ม
			๘๕	๘๘	๙๐	๑๐,๐๐๐	นางกิตติพร อยู่คง
			-	-	-	-	-
			๘๒	๘๕	๘๘	๑,๐๐๐	นางพัชรินทร์ ยิ่งโกล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกด้าน	๑.๑ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ๑.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๔๐,๐๐๐	น.ส.ปภัสรา แจ่มใส
		๒. โครงการประกันคุณภาพภายใน	-	-	-	-	คณะครูแต่ละกลุ่มสาระ
		๓. กิจกรรมการนิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียน	๘๕	๘๗	๙๐	๕๐,๐๐๐	นางพัชรินทร์ ยิ่งโกลม
		๔. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๘๐	๘๕	๘๘	-	นางพัชรินทร์ ยิ่งโกลม
		๕. กิจกรรมการแนะแนว	๘๐	๘๕	๙๐	๒๐,๐๐๐	นางพัชรินทร์ ยิ่งโกลม
		๖. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	-	-	-	-
			๘๐	๘๕	๘๘	-	นางพัชรินทร์ ยิ่งโกลม
			๘๐	๘๕	๘๘	๒๐,๐๐๐	นางกิตติพร อยู่คง
			-	-	-	-	-

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มี ศักยภาพ ต่า มมาตรฐานวิชาชีพ	๑.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรที่ ได้รับการพัฒนาตนเองให้มี ประสิทธิภาพ เป็นครุมืออาชีพ	๑. โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครุมืออาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐		นางญาณิศา ขวัญดี
	๑.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าอบรมพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า ๒๐ ช.ม./ปี	๒. โครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	-	-	-		-
	๑.๒ ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้และนำสู่การปฏิบัติเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓. โครงการประกันคุณภาพภายใน	๘๐	๘๕	๙๐		น.ส.มารีสา ร้อยจู
	๑.๓ ร้อยละของครูสามารถนำเสนอ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมา ประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการ เรียนรู้ และ ประยุกต์ ใช้ใน ชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตาม แนวทาง Thailand ๔.๐	๔. โครงการพัฒนาครูปฐมวัย	๘๐	๘๒	๘๕		นางพัชรินทร์ ยิ่งโกมล
	๑.๔ ร้อยละของครูที่จัดการเรียน การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕. กิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙-๐		นางญาณิศา ขวัญดี
	๑.๕ ร้อยละครูที่มีผลการประเมิน ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๖. การอบรม/ประชุม/สัมมนา	๘๐	๘๕	๘๘		นางญาณิศา ขวัญดี
		๗. การประชุมในกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC	๘๐	๘๕	๘๘		-
		๘. การประเมินประสิทธิภาพบุคลากร	-	-	-		นายมนทล อินทรสันติ
		๙. กิจกรรมนิเทศภายใน	๘๐	๘๓	๘๕		นายมนทล อินทรสันติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา(ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ มี ศักยภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑.๖ ร้อยละของครูที่ผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสารสนเทศและนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑.๗ ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๑.๘ ร้อยละของครูที่มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคม ๑.๙ ร้อยละของครูที่ศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี และทำวิจัยในชั้นเรียน ๑.๑๐ ร้อยละครุ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรร่วมกันจัดกิจกรรมและจัดกระบวนการเรียนรู้เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ชุมชน ๑.๑๑ ร้อยละครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มุ่งให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และลงมือปฏิบัติจริง						อ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๑.๑ ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ๑.๒ ร้อยละของการเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการฯ ๑.๓ ร้อยละของใช้ทรัพยากรเทคโนโลยี บริหารจัดการศึกษาอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด ๑.๔ ร้อยละของการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่น่าอยู่และที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๑.๕ ร้อยละของความสำเร็จในโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ๑.๖ ร้อยละของความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๑. โครงการผู้บริหารสถานศึกษาจัดการศึกษานำพาสู่ความสำเร็จ	๗๕	๘๐	๘๕	๘๓,๐๐๐	นางพัชรินทร์ ยิ่งโกล
		๒. โครงการบริหารงานการเงินและพัสดุสู่เป้าหมาย	-	-	-	-	-
		๓. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่น่าอยู่และที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๑๕,๐๐๐	นายชัยรัตน์ เพ็งเหมือน
		๔. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	-	-	-	-	-
		๕. การประชุมผู้ปกครอง	๘๐	๘๕	๙๐	๔๑,๐๐๐	น.ส.อภิษฐา แซ่ฮุย
		๖. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	นายวิชัย อ่ำภา
		๗. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๘๐	๘๕	๙๐	๑๕,๐๐๐	-
			-	-	-	-	นายมนทล อินทรสันติ
			๗๕	๘๐	๘๕	-	-
			๘๕	๙๐	๙๕	-	นายมนทล อินทรสันติ
			-	-	-	-	-
			๘๕	๘๘	๙๐	-	-
							นางพัชรินทร์ ยิ่งโกล
							คณะครูใน ร.ร

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๑ ร้อยละของการเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการฯ ผู้ปกครองนักเรียน ๑.๒ ร้อยละของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งปวง จากความร่วมมือภาควิชา เครือข่าย ๑.๔ ร้อยละความพึงพอใจของการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติดในสถานศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๑๒,๐๐๐	น.ส.ดวงจันทร์ บัวเบา
		๒. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	-	-	-	-	และคณะครู
		๓. กิจกรรมแห่เทียนพรรษา	๗๐	๗๕	๘๐	๒๐,๐๐๐	นางกิตติพร อยู่คง
		๔. กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๗๕	๘๕	๘๕	๒,๐๐๐	นางกิตติพร อยู่คง
		๕. กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๗๐-	๗๒	๗๕	๑๐,๐๐๐	นางกิตติพร อยู่คง
		๖. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-	-	-
		๗. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	-	นางญาณิศา ขวัญดี
		๘. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๐	๘๒	๘๕	-	น.ส.ดวงจันทร์ บัวเบา
		๙. กิจกรรมบ้านหลังเลิกเรียน	๘๕	๙๐	๙๕	-	น.ส.ดวงจันทร์ บัวเบา
		๑๐. การประชุมคณะกรรมการฯ	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	-	นายมนทล อินทรสันติ
		๑๑. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	-	นายมนทล อินทรสันติ

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

.....

๑. บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ๑.๑ ศึกษาความเข้าใจ วิเคราะห์ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- ๑.๒ ให้คำปรึกษาคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนแผนพัฒนาโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๑.๔ สนับสนุน จัดหางบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจัยในการพัฒนาโรงเรียน
- ๑.๕ กำกับ นิเทศติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน
- ๑.๖ ให้ความเห็นชอบ ร่วมลงนาม แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

๒. ผู้บริหารโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ๒.๑ ร่วมกำหนดวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๒.๒ กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน

๒.๔ ให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒.๕ ติดต่อ ประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก ทั้งหน่วยงานราชการและ เอกชน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียน

๒.๖ รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนสู่สาธารณะชนและผู้ปกครอง

๓. ครู มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๓.๑ ร่วมประชุมปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนร่วมกับฝ่ายบริหาร

๓.๒ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัยของข้าราชการครู

๓.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามระเบียบ และแนวปฏิบัติของการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๓.๓ ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้วางไว้ อย่างเต็มความสามารถ

๓.๔ ดูแล ควบคุม อบรมสั่งสอนนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และแนวปฏิบัติตัวของนักเรียนเพื่อเป็นคนดีในสังคม

๓.๕ สร้างความสามัคคีแก่บุคลากรภายในโรงเรียน

๓.๖ นำเสนอ รายงาน ผลการปฏิบัติงานต่อฝ่ายบริหารโรงเรียน

๔. นักการภารโรง มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ๔.๑ ให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้งานเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียน
- ๔.๒ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ
- ๔.๓ รักษาระเบียบวินัย มีความเสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

๕. ผู้ปกครองและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ๕.๑ สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
- ๕.๒ ให้ข้อเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๕.๓ ให้ความสนับสนุนปัจจัยต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- ๕.๔ ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดูแล ควบคุมและแก้ไขความประพฤติของนักเรียนในความปกครองให้เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียน
- ๕.๕ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น

๖. นักเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ๖.๑ ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๖.๒ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- ๖.๓ ปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต
- ๖.๔ เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียนและสังคม
- ๖.๕ ร่วมดูแลรักษาทรัพยากรและสมบัติของโรงเรียน ให้มีความสะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยดี
- ๖.๖ ช่วยกันรักษาและสร้างชื่อเสียงของโรงเรียน
- ๖.๗ มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามแนวทางของการปกครองแบบประชาธิปไตย
- ๖.๘ สร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เป็นไปในทางที่เสื่อมเสีย

๒. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ปัจจัยภายใน

- ๑) ด้านยุทธศาสตร์ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๒) โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน
- ๓) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม มีความเสียสละทุ่มเทในการปฏิบัติงาน เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร
- ๔) ระบบองค์การ สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- ๕) ทักษะของบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่อายุยังน้อย จึงมีใจใฝ่เรียนรู้ และมีการศึกษาต่อในระดับปริญญาโททางการศึกษา และยังอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ
- ๖) คุณค่ารวมในองค์การ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีม ได้ดีมีผลงานปรากฏชัดเจน

๗) สรรหาบุคลากรที่มีทักษะ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ดี มาช่วยในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๘) บุคลากร ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี และมีประสิทธิภาพการทำงานที่ดี

๙) รูปแบบการนำองค์การ สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและร่วมดำเนินการ

๒. ปัจจัยภายนอก

๑) ลูกค้ำหรือผู้รับบริการชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น

๒) สถานการณ์การเมือง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ

๓) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมโครงการเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนทุกปี

๓) สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานรัฐ/เอกชน

๔) สภาพแวดล้อม ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี

๕) สภาพสังคม ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ

๖) เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้บริการและการบริหารจัดการ

๗) สภาพสังคม ผู้ปกครองและชุมชนมีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันมากขึ้น โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยี ในการติดต่อ สื่อสารที่มีความรวดเร็วมากขึ้น

๓. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญขององค์ประกอบต่างๆ ในแผนให้กับบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับทราบ และมีส่วนร่วมให้การสนับสนุนเพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด

๓. คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ แสวงหาประสานเครือข่ายภายนอก และภาคเอกชนเข้าร่วมพัฒนาการดำเนินงานตามแผน

๔. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จเป็นเป้าหมายสำคัญ

๕. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถบริการได้ตรงตามความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๔. การกำกับติดตามและประเมินผล

๑. นิเทศติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ หรือการใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่ใช้ในโครงการตามแผนว่าเป็นไปตามที่ได้กำหนดในโครงการ/กิจกรรม มากน้อยเพียงใด

๒. กำกับ นิเทศติดตาม และประเมินผลกระบวนการในการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามแผน/กิจกรรม ที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรบ้าง

๓. นิเทศติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานโครงการ ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

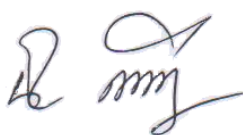
๔. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผน

.....

ภาคผนวก

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๓ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา
๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหักแล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ได้



(ลงชื่อ)

(นายนิคม นักร้อง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก



คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก

ที่ ๑๔ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

.....

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายมณฑล อินทรสันติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชัยรัตน์ เฟื่องเหมือน	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๓ นางนิตยา ทองหน้าศาล	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นายปัญญา อาจจินดา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางกิตติพร อยู่คง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางกรองแก้ว สติวรธรรม์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๗ นางพัชรินทร์ ยิ่งโกมล	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางพัชรินทร์ ยิ่งโกมล	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางกิตติพร อยู่คง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นายสรศักดิ์ ชุนเกศา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔ น.ส.ปภัสรา แจ่มใส	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕ น.ส.พรทิพย์ อุดมบัว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ น.ส.ชนิตฐา ม่วงช่วง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๗ น.ส.มารีสา ร้อยจู	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๘ น.ส.ดวงจันทร์ บัวเบา	ครู คศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดทิศทาง เป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตของสถานศึกษาโดยเลือกวิธีปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด ให้บรรลุผลตามที่ต้องการในเวลาที่กำหนด

๑. รวบรวมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาทั้ง ๔ ฝ่าย ตลอดทั้งศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา อุปสรรค ของการดำเนินงานด้านต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ และตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. นำแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ปรับปรุงและพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าปรับปรุงวิธีดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

๕. นิเทศ ติดตาม วัดผล/ประเมินผลและสรุปผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และรายงานผลให้ผู้บังคับบัญชา คณะกรรมการสถานศึกษา และสาธารณชนได้รับทราบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลงชื่อ



(นายมนทล อินทรสันติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก